

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 32»
Петропавловск-Камчатского городского округа

☎ 683020, г Петропавловск-Камчатский, ул. Дальняя, 42, телефон 8 (415 2) 27-00-00

e-mail: school32_pkgo_41@kamgov.ru

«ПРИНЯТО»
психолого-педагогическим
консилиумом
МБОУ «Основная школа №32»
дошкольная ступень
протокол от _____ № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Основная
школа №32 »

О.В.Лысенко

« ____ » _____
2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы подготовительной
группы компенсирующей направленности для детей с
расстройством аутистического спектра
на 2023-2024 учебный год.

Составитель:
учитель-дефектолог Васильева Е.С.

г. Петропавловск - Камчатский
2023 г.
СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛЫ	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы.	4
1.3. Принципы формирования Программы.	5
1.4. Описание участников Программы.	7
1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.	8
1.6. Планируемые результаты освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет).	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание содержания деятельности.	12
2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет с РАС.	19
2.3. Комплексно-тематическое планирование (подготовительная группа компенсирующей направленности).	21
2.4. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» учителя-дефектолога в подготовительной группе компенсирующей направленности.	23
2.5. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности «Познавательное развитие» учителя-дефектолога в подготовительной группе компенсирующей направленности.	28
2.6. Мониторинг уровня усвоения Программы в течение года.	45
2.7. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.	46
2.8. План взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) подготовительной группы компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год.	47
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация работы учителя-дефектолога.	49
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.	51
3.3. Организация предметно-пространственной среды.	52
3.4. Список литературы.	52
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды кабинета учителя - дефектолога.	54
Индивидуальная карта развития воспитанника с РАС.	58
Карта психолого-педагогического обследования дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.	64

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности детей с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей ребенка с расстройствами аутистического спектра (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе Адаптированной основной образовательной программы (далее АОП ДО) для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра МБОУ «Основная школа №32» (дошкольная ступень).

Данная Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Устава и других локальных актов ДОУ.

Программа является нормативно-управленческим документом учреждения, определяющим объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности ДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на

развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) на уровне дошкольного образования с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Программа содержит описание коррекционно- развивающей деятельности в образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие. Описание коррекционно- развивающей деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» составляет основу рабочей программы воспитателей группы компенсирующей направленности и музыкального руководителя ДОУ; в образовательной области «Физическое развитие»- в рабочей программе воспитателей группы компенсирующей направленности; в образовательной области «Речевое развитие»- в рабочей программе учителя-логопеда группы компенсирующей направленности.

1.2. Цель и задачи реализации Программы.

Цель Программы- проектирование модели образовательного и воспитательного пространства в подготовительной группе компенсирующей направленности для создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических качеств (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями) в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет реализация следующих **задач**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно -образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Срок реализации Программы:

Программа рассчитана на 1 учебный год.

1.3. Принципы к формированию Программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательной организацией содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с РАС:

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- simultaneity восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приемы и методы, включенные в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью

выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определенные показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребенка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учета возможностей ребенка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребенка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватный смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребенка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2 - 3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребенка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учета структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга).

Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинко-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребенка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинко-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинко-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации, принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.4. Описание участников Программы.

1. Специалисты, сопровождающие детей с РАС в условиях группы компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году:

Специалисты	Ведущие функции
Учитель-дефектолог	Решение коррекционно-развивающих задач на основе динамического наблюдения за продвижением каждого ребёнка и диагностических данных. Осуществление преемственности в работе со всеми участниками коррекционно-развивающего обучения. Осуществление взаимосвязи с родителями.
Учитель-логопед	Всестороннее изучение речевого развития детей, решение коррекционно-развивающих задач на основе динамического наблюдения за продвижением каждого ребёнка. Оказание методической помощи воспитателям, родителям по преодолению нарушений речи у детей.
Воспитатели	Проведение занятий художественно-эстетического блока. Выполнение рекомендаций основных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) по дифференцированному воспитанию и обучению детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.
Тьютор	Осуществление индивидуального сопровождения воспитанника с РАС и успешного его включения в среду образовательного процесса.
Музыкальный	Организация работы по музыкальному воспитанию детей в тесном

руководитель	контакте с воспитателями. Выполнение рекомендаций основных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) по дифференцированному воспитанию и обучению детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.
Медицинская сестра	Осуществление контроля над соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм.
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	Организация, проведение педагогических консилиумов в ДОУ, систематическое обсуждение эффективности работы участников психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в условиях группы компенсирующей направленности.

2. Родители (законные представители)

воспитанников группы, выступающие в роли основных заказчиков образования и воспитания детей и принимающие на себя ответственность за соблюдение правил субъектного взаимоотношения в образовательном пространстве.

3. Воспитанники группы (дошкольный возраст – 6-7 лет).

Включение ребёнка в коррекционно-развивающий процесс происходит при соблюдении следующих условий:

- наличие заключения центральной/территориальной ПМПК, определяющего образовательный маршрут ребёнка по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с РАС;
- согласие родителей (законных представителей) на обучение ребёнка по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы.

Общее количество детей в группе – 4.

Краткая характеристика воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности, имеющих заключения ПМПК:

Заключение ПМПК	Кол-во человек	Рекомендованная программа обучения
Вариант искаженного развития. Специфическое системное недоразвитие речи легкой степени.	1	Рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
Вариант искаженного развития. Специфическое системное недоразвитие речи.	1	Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей детей с расстройствами аутистического спектра.
Вариант искаженного развития. Специфическое системное недоразвитие речи.	1	Рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья.	1	Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Всем воспитанникам, имеющим заключения ПМПК, рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

Особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с РАС диктует создание специальных условий в группе для удовлетворения особых образовательных потребностей дошкольников с РАС:

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

-целенаправленная коррекция и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

-организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

-создание условия для освоения адаптированной образовательной программы, дошкольного образования детей с РАС и их интеграции в образовательную среду;

-развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации (вербальных и невербальных), формирование социальной компетентности;

-обеспечение щадящего, здоровьесберегающего, комфортного режима обучения и нагрузок;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, оказание родителям (законным представителям) дошкольников с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет).

Социально-коммуникативное развитие:

Формирование взаимодействия со взрослыми и детьми:

- испытывать потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников;

- умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);

- умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников;

-умение называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);

-проявлять интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;

- обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»);

-умение приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать;

-умение осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников;

-испытывать потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

Культурно-гигиенические навыки:

-проситься на горшок, используя выражение «Я хочу в туалет»;

-пользоваться унитазом;

-самостоятельно надевать штаны и колготки после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;

-засучивать рукава без закатывания;

-мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;

-вытирать руки насухо, разворачивая полотенце;

-есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой — для левшей) между пальцами, а не в кулаке;

-набирать в ложку умеренное количество пищи; подносить ложку ко рту плавным движением; есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу; помогать хлебом при набирании пищи в ложку; пользоваться салфеткой; благодарить за еду;

-самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;

-самостоятельно снимать верхнюю одежду;

-аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;

-правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки;

-регулярно причесываться.

Хозяйственно-бытовой труд:

-получать удовольствие от результатов труда;

-учить замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;

-учить уходу за растениями уголка природы (поливать цветы);

-учить дежурить по столовой (разложить столовые приборы, хлеб, фрукты)

Игра:

-Играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;

-отражать в играх взаимоотношения между людьми;

- использовать в игре предмет-заместитель;
- осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности.

Познавательное развитие:

Сенсорное развитие:

- умение соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех-пяти);
- умение воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка;
- умение воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко);
- умение дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех);
- умение соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном;
- умение ассоциировать геометрические формы с предметами;
- иметь представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим - большим (длиннее - короче, выше - ниже);
- умение ориентироваться в схеме собственного тела, умение ориентироваться в пространстве;
- умение дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- умение использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой);
- иметь представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зеленая, лето красное, осень желтая, зима белая);
- понимание детей того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности;
- умение запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний;
- умение дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- умение группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

- сформированность у детей целостного представления о предметах: понимание детей, что один и тот же предмет может иметь разные свойства (яблоко — большое и маленькое, сладкое и кислое, зеленое и желтое);

-обобщать представления о некоторых свойствах и качествах предметов («Что бывает желтым?» - «Солнце, цыпленок, одуванчик, подсолнух, лимон». «Что бывает круглым?» - «Мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко, помидор» и т. д.);

-сформированность у детей представлений об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида (птицы имеют крылья, клюв, две лапы, тело покрыто перьями, летают; деревья имеют корень, ветки, листья, растут; животные имеют туловище, голову, хвост, лапы, едят, ходят, бегают и т. д.).

Формирование мышления:

-сформированность у детей тесной зависимости между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;

-умение выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;

-умение детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом;

-умение детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

-умение детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Формирование элементарных количественных представлений:

- иметь расширенные математические представления. Умение пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;

-умение самостоятельно составлять арифметические задачи;

-знать цифры в пределах пяти;

владеть устным счетом до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке;

-уметь осмысливать последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;

-уметь считать от заданного числа в пределах десяти;

-владеть измерительными навыками, использовать составные мерки.

Конструирование:

-умение формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности;

- умение детей создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;

- умение детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;
- умение анализировать образец, используя для построения конструкции-образца и рисунки-образцы;
- умение выполнять предметные постройки по рисунку-образцу, аппликации-образцу, по памяти;
- умение создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу;
- умение формировать необходимые для осуществления коллективной конструктивной деятельности по созданию знакомых образов и сюжетов

Ознакомление с окружающим миром:

- сформированность представлений о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;
- сформированность представлений детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;
- сформированность у детей представлений о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации;
- сформированность у детей представления о видах транспорта;
- сформированность у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, о днях недели);
- сформированность у детей представлений о времени и умение расширять и соотносить свою деятельность с категорией времени;
- сформированность представления у детей о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни людей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.
2.1. Описание содержания деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Формирование целевых ориентиров у воспитанников в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» предполагает развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование игровой деятельности.

В рамках данной образовательной области выделяется четыре направления работы:

- Формирование взаимодействия со взрослыми и детьми;
- Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- Формирование трудовых умений и навыков в процессе хозяйственно-бытового труда;
- Обучение игре.

1) Формирование взаимодействия со взрослыми и детьми.

Формирования взаимодействия со взрослым и детьми должны осуществляться в обыденной обстановке, на протяжении всего дня, и в то же время рекомендуется проводить специально организованные ситуации. Побуждая активность детей в контактах со взрослым и сверстниками, необходимо использовать ласковую речь, поощрение, одобрение, тактильный контакт.

Задачи обучения:

- развивать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников;
- формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выразить сочувствие (пожалеть, помочь);
- закрепить у детей умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников;
- учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);
- формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;
- учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»);
- продолжать формировать у детей коммуникативные умения -приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать;

- учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников;
- формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

2) Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с РАС должен осуществляться с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая под воздействием взрослого успеха в овладении КГН, становится более умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане) имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию.

Задачи обучения:

- продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей;
- формировать умения правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;
- продолжать закреплять у детей навык умывания;
- учить детей мыть ноги перед сном;
- закреплять у детей навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой, салфеткой;
- учить детей красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;
- приучать детей в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность; часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым;
- знакомить детей с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользоваться молнией, кнопками, липучками, ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;
- учить детей пользоваться расческой;
- закреплять у детей умение обращаться за помощью к взрослому, учить помогать друг другу в процессе одевания и раздевания;
- учить детей вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предлагать друг другу стул, благодарить за помощь, завязывать платок, застегивать пуговицу;
- формировать у детей навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

3) Формирование трудовых умений и навыков в процессе хозяйственно-бытового труда.

Формирования трудовым умениям и навыкам осуществляться в обыденной обстановке, на протяжении всего дня, задания направлены на воспитание у детей желания трудиться, выполнять поручения взрослых, уметь видеть беспорядок и устранять его. Воспитанников приучают поддерживать порядок в знакомом помещении и на знакомой территории. При овладении хозяйственно-бытовыми навыками дети начинают понимать скрытые свойства и зависимости между предметами (например, сухой тряпочкой пыль вытереть не удастся, нужна влажная тряпочка).

Задачи обучения:

- воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;
- учить детей замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;
- формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке;
- учить детей практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
- учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.

4) Обучение игре.

Формирование игровой деятельности начинается с развития предметно-игровых действий, основанных на личностном интересе ребенка к той или иной игрушке или ситуации. При этом обязательно учитываются игровые предпочтения ребенка: для занятия — на первых порах индивидуального — берется любимая или хорошо знакомая ребенку игрушка. Взрослый предлагает ребенку совершать предметно-игровые действия по подражанию, неоднократно повторяет их и сопровождает речевыми комментариями. В последующем действие с игрушкой переходит к сюжетно-отобразительной игре. Для становления сюжетной игры детей обучают играть сначала рядом с партнером, а затем вместе со своим сверстником. Лишь постепенно детей с РАС в ходе игры объединяют (включают) в мини группы. Игра детей в коллективе тесно связана с их представлениями о взаимоотношениях между людьми. Поэтому необходимо постоянно формировать и обогащать представления детей о роли каждого члена семьи, о способах общения людей между собой. Игра воспитывает социально приемлемые нормы взаимоотношений между людьми, обучает подчинять свое поведение требованиям ситуации и нормам морали. В ходе дальнейшего обучения эти представления обогащаются знаниями детей о различных профессиях, о значимости каждой профессии для человеческого общества.

Задачи обучения:

- формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи
- обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми;

- формировать в игре представления детей о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом;
- учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;
- учить детей осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

В рамках данной образовательной области выделяется пять разделов:

- Сенсорное развитие;
- Формирование мышления;
- Ознакомление с окружающим миром;
- Формирование элементарных количественных представлений (ФЭКП);
- Конструирование.

1) Сенсорное развитие.

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с РАС развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовые. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Обучающиеся учатся не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, адекватно на нее реагировать.

Задачи обучения:

- учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;
- учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
- развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с);
- учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;

- учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;
- познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе – дальше;
- учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции;
- учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);
- учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);
- развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру
- учить детей передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;
- учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя);
- формировать представления у детей о звуках окружающей действительности;
- продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

2) Формирование мышления.

Содержание по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

Задачи обучения:

- создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей;
- продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач;
- учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
- формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;
- учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;

- формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
- учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех);
- учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах.

3) Формирование элементарных количественных представлений.

Формирование элементарных количественных представлений у детей с РАС является важной задачей для нормальной повседневной жизни ребенка. Математические знания необходимы как на бытовом уровне, так и на академическом. Умения и навыки, которые ребенок приобретает через освоение данной дисциплины, необходимы для ориентировки в окружающей действительности.

Задачи обучения:

- учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения;
- развивать наглядно-образное мышление;
- расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями;
- формировать планирующую функцию речи;
- учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти;
- решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех;
- формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.

4) Ознакомление с окружающим миром.

Данное направление развития детей с РАС должно способствовать как познавательному развитию ребенка, так и созданию основы для формирования у него социальных компетенций. В силу различных особенностей развития дети с РАС испытывают серьезные трудности в осознании социальных явлений, понимания взаимосвязей в окружающем мире. В связи с этим важно проводить работу, направленную на осмысленное восприятие социальной действительности, на формирование у детей интереса к окружающему миру, базовых представлений о нем.

Задачи обучения:

- формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, внутренние органы, чувства, мысли);
- учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;
- учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;

- формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;
- формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы;
- формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день).

5) Конструирование.

Процесс обучения детей конструированию направлен на развитие адекватных целенаправленных действий; формирование способов усвоения общественного опыта — становление умений подражать действиям взрослого, действовать по указанному жесту, по показу, по образцу и по речевой инструкции; развитие восприятия; формирование представлений о предметах окружающей действительности и их пространственных отношениях; развитие зрительно-двигательной координации.

Дети знакомятся с различными предметами и материалами, их свойствами и осваивают действия с ними. В процессе освоения формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Задачи обучения:

- продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях и в свободное время;
- учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;
- создавать условия для включения детьми постройки или конструкции в замысел сюжетной игры;
- учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;
- учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;
- формировать представления детей о конструируемом предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом;
- расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов;
- учить детей рассказывать о предстоящих действиях при конструировании.

2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет с РАС.

Цель рабочей программы коррекционной работы – компенсация незрелого психического развития, коррекция нежелательного поведения, развитие речи, ее номинативной и коммуникативной функций, включение ребенка в микросоциум группы детского сада.

Задачи коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с РАС:

- определение особых образовательных потребностей и возможностей детей с РАС; сохранение и укрепление здоровья детей (психического, физического, эмоционального);
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- формирование устойчивого эмоционального контакта педагога и ребенка в совместной, доступной для него деятельности в условиях ДОУ;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППК ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с РАС.

<i>Разделы</i>	<i>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</i>
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает.	<ul style="list-style-type: none"> – способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников; – способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность ("мой нос", "моя рука"); – способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; – выделять себя как субъекта.
Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми.	<ul style="list-style-type: none"> – формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем – с детьми под контролем педагогического работника; далее – самостоятельно – взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание; – реципрокное диадическое взаимодействие со педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую; – установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников); – развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка; – использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм ("Пока!", "Привет!") и переходя постепенно к более развитым ("Здравствуйте!", "До свидания!") и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза

	<p>человеку, к которому ребенок обращается ("Здравствуйте, Мария Ивановна!", "До свидания, Павел Петрович!").</p>
<p>Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям; – формирование способности устанавливать и поддерживать контакт; – целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, "с правилами", сюжетная, ролевая); – возможность совместных учебных занятий.
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником; – осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребенка.
<p>Становление самостоятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – продолжение обучения использованию расписаний; – постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний; – постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий; – переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.
<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать; – формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми; – формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей; – развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).
<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления; – расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов; – формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребенка и ситуации.
<p>Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;

действий.	<ul style="list-style-type: none"> – обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа; – смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.
Формирование способности к спонтанному и произвольному общению.	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств ее структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению; – возможность взаимобменного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные); – возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

2.3. Комплексно-тематическое планирование (подготовительная группа компенсирующей направленности).

Месяц	Период	Тема недели
Сентябрь	01.09	День знаний
	04.09-15.09	Мониторинг
	18.09 - 29.09	«Детский сад. Игрушки»
Октябрь	02.10 - 06.10	«Осень» (Фрукты)
	09.10 – 13.10	«Осень» (Овощи)
	16.10 – 20.10	«Овощи-фрукты». Дифференциация
Октябрь-Ноябрь	23.10 – 01.11	«Человек. Части тела"
Ноябрь	02.11 – 10.11	«Туалетные принадлежности»
	13.11-24.11	«Продукты питания»
Ноябрь-Декабрь	27.11 – 01.12	«Я и моя семья»
Декабрь	04.12-08.12	«Одежда»
	11.12 – 15.12	«Обувь»
	18.12-29.12	«Зима. Новогодний праздник»
Январь	09.01-12.01	« Диагностика»
	15.01-26.01	«Посуда»
Январь-Февраль	29.01 – 09.02	«Мебель»
Февраль	12.02 – 21.02	«Бытовые приборы»
	22.02	«Папин праздник »
Февраль-Март	26.02-06.03	«Профессии»
Март	07.03	«Мамин праздник»
	11.03-22.03	«Транспорт» (наземный, воздушный, водный)
	25.03-29.03	«Весна» (первоцветы, насекомые)
Апрель	01.04-05.04	«Каникулярная неделя»
	08.04-11.04	«Дикие животные, детеныши»
	12.04	« Космос / День космонавтики 12 апреля»
	15.04-19.04	«Домашние животные, детеныши»
	22.04-26.04	« Домашние птицы»
Апрель-Май	27.04-07.05	« Дикие птицы»

Май	08.05	«День победы / 9 мая»
	13.05-17.05	«Птицы.» дифференциация)
	20.05-31.05	Мониторинг

2.4. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» учителя-дефектолога в подготовительной группе компенсирующей направленности.

Дата проведения	Основное содержание деятельности			
	Формирование взаимодействия со взрослыми и детьми	Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания	Формирование трудовых умений и навыков в процессе хозяйственно-бытового труда	Обучение игре
I квартал сентябрь- ноябрь	<p>1. Рассматривание и обсуждение индивидуальных фотографий детей, фотоальбома «Наша группа».</p> <p>2. Д/и «Ты и твоё имя» Цель: Формировать у ребенка представление о себе, учить откликаться и называть свое.</p> <p>3. Д/у «Разгляди себя в зеркале» Цель: Знакомить детей с отражением в зеркале, развивать представление о своем внешнем облике. Развивать внимание, речевую активность детей.</p> <p>4. Д/у «Выйди в кружок» Цель: Учить детей откликаться и называть свое имя (по возможности ребенка). Узнавать себя на индивидуальной фотографии.</p>	<p>1. Прямое обучение, показ потешки: «Ванечка, Ванюша, кашку ты всю скушай», «Это ложка, это чашка». Игра: «Угостим кошечку молочком». «Кормление куклы». Цель: Учить самостоятельно есть жидкую пищу, пить из кружки без посторонней помощи.</p> <p>2. Прямое обучение, показ. Обыгрывание действий: «Тянем, потянем», Чтение: «Это чья шапочка меховая», Д/и: «Одевание куклы после сна», (упрощенный вариант). Цель: Учить снимать расстегнутые сандалии, шапку. Побуждать просовывать руки в рукава, а ноги в штанины (или вытаскивать при раздевании).</p> <p>3. Показ, совместные действия, обговаривания. Чтение: «Водичка – водичка», «Вода текучая». Цель: Побуждать активно «участвовать» в мытье и вытирании рук.</p> <p>4. Показ, обговаривание действия. Чтение: «Прыг – скок, мы присядем на горшок», «Это что стоит?»</p>	<p>1. Д/у «Соберем игрушки» Цель: Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры.</p> <p>2. Д/у «Расставь стульчики». Цель: Способствовать закреплению умения правильно носить стулья, расставлять их по указанию воспитателя в определенном порядке.</p> <p>3. Прямое обучение, показ «Моем и протираем игрушки». Цель: способствовать формированию умения аккуратно работать с водой.</p> <p>4. Прямое обучение, показ снимать грязные полотенца, развешивать чистые, раскладывать мыло в мильнице. Цель: содействовать воспитанию стремления трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других.</p> <p>5. Д/у «Накроем на стол» Цель: Способствовать закреплению навыков дежурства по столовой,</p>	<p>1. С-р/и «Кукла Маша» Цель: Учить давать имя кукле, называть ее по имени в процессе игры. Воспитывать отношение к кукле как к партнеру по игре – дочка, девочка. Воспитывать интерес к предметно-игровым действиям.</p> <p>3. С-р/и «Покормим-куклу» Цель: Учить обыгрывать кормление куклы. Воспитывать отношение к кукле как к партнеру по игре – дочка, девочка. Воспитывать интерес к предметно-игровым действиям.</p> <p>4. С-р/и «Уложи куклу спать» Цель: Учить укладывать куклу спать. Воспитывать отношение к кукле как к партнеру по игре – дочка, девочка. Воспитывать интерес к предметно-игровым действиям.</p> <p>4. С-р/и «Подбери наряд» Цель: Закреплять у ребенка интерес к подбору наряда, к рассматриванию себя в зеркале; учить рассматривать себя с</p>

		<p>Горшок».</p> <p>Цель: Учить реагировать на потребность в туалете беспокойством или голосом.</p> <p>5. Чтение: «Каша вкусная дымится», «Пошел кот под мосток». Рассматривание картинок: «Дети обедают». Д/и «Кормление куклы», «Кошечка угощает детей».</p> <p>Цель: Учить пить из чашки, ничего не проливая. Закреплять умение самостоятельно есть жидкую пищу ложкой.</p> <p>6. Д/и: «Пристегнем лисе хвостик», Инсценирование: «Сборы на прогулку». Чтение: «Мы наденем крошке на ножки сапожки», «А сейчас пойдем гулять».</p> <p>Цель: Учить снимать и надевать шапку, снимать расстегнутое пальто, частично надевать одежду, обувь.</p> <p>7. Чтение: «Зайка, умойся», «Ты один не умывался», П/и: «Зайка серый умывается», Рассматривание картин: «Дети моют руки».</p> <p>Цель: Учить умываться с помощью взрослого, знать место своего полотенца и горшка.</p>	<p>способствовать закреплению умения правильно раскладывать столовые приборы, салфетки.</p> <p>6. Прямое обучение, показ «Поливаем комнатные растения».</p> <p>Цель: Способствовать закреплению умения аккуратно работать с водой.</p>	<p>разных сторон. Учить наблюдать за своими действиями в зеркале.</p> <p>5. С-р/и «Вымой куклу»</p> <p>Цель: Учить выполнять последовательную цепочку взаимосвязанных игровых действий: подготовить таз, воду, мыло, полотенце, снять одежду с куклы, искупать ее, вытереть куклу. Воспитывать желание играть с игрушками.</p> <p>6. С-р/и «Дочка проснулась»</p> <p>Цель: Познакомить с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой: «Дочка проснулась». Воспитывать заботливое отношение к кукле. Учить мыть кукле руки. Воспитывать заботливое отношение к кукле.</p>
<p>II квартал декабрь-февраль</p>	<p>1.Рассматривание и обсуждение индивидуальных фотографий детей, фотоальбома «Наша группа».</p> <p>2.Д/и «Пропой свое имя»</p> <p>Цель: Формировать у ребенка представление о себе, учить</p>	<p>1. Игра – развлечение: «Игры с водой», Д/и: «Покажи свое полотенце», Чтение: «Ай, люли, люли кран откройся, нос умойся». П/и: «Все котятки мыли лапки».</p> <p>Цель: Учить подставлять открытые</p>	<p>1.Д/у «Соберем игрушки»</p> <p>Цель: Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры.</p> <p>2.Д/у «Расставь стульчики».</p> <p>Цель: Способствовать закреплению</p>	<p>1.С-р/и «Завтрак у дочки»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой: «Завтрак у дочки». Воспитывать заботливое отношение к кукле.</p>

	<p>откликаться и называть свое.</p> <p>3. Д/у «Найди друга на фото» Цель: Учить детей позитивно реагировать на окружающих воспитанников. Обучать выделять одноклассника по фото. Развивать внимание, речевую активность детей.</p> <p>4. Д/у «Позови» Цель: Формировать у детей предпосылки к деловому общению; учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей. учить звать друг друга по имени, предлагая выполнить действие.</p> <p>5. Д/у «Передай другу игрушку» Цель: Учить детей взаимодействовать с партнером, подражать действиям взрослого.</p> <p>6. Д/у «Будем вежливыми» Цель: Знакомить с уроками вежливости: приветствовать взрослых и сверстников, просить о помощи, благодарить.</p>	<p>ладони под струю воды, вытираться своим полотенцем с помощью взрослого.</p> <p>2. Продолжать учить контролировать свой стул, в течение дня оставаться сухим, снимать штанишки перед тем, как сесть на горшок. Напоминание, указ, поощрение.</p> <p>3. Д/и: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки», Д/и «Туфельки поссорились – подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «покажем кукле (мишке, зайчику, киске), где лежат наши вещи». Чтение потешки: «Наша Маша маленькая». Цель: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища.</p> <p>4. Д/у: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Чтение потешки: «Водичка – водичка, умой мое личико», «Гуси – лебеди летите». Цель: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место. Тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца.</p> <p>5. Д/и: «Уложим куклу спать». Чтение: З.Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки».</p>	<p>умения правильно носить стулья, расставлять их по указанию воспитателя в определенном порядке.</p> <p>3. Прямое обучение, показ «Моем и протираем игрушки». Цель: способствовать формированию умения аккуратно работать с водой.</p> <p>4. Прямое обучение, показ снимать грязные полотенца, развешивать чистые, раскладывать мыло в мыльнице. Цель: содействовать воспитанию стремления трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других.</p> <p>5. Д/у «Накроем на стол» Цель: Способствовать закреплению навыков дежурства по столовой, способствовать закреплению умения правильно раскладывать столовые приборы, салфетки.</p> <p>6. Прямое обучение, показ «Поливаем комнатные растения». Цель: Способствовать закреплению умения аккуратно работать с водой.</p>	<p>2. С-р/и «Прокати» Цель: Учить играть с машиной: возить по комнате, катать в машине кукол, возить кубики, загружать и выгружать кубики из машины. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам.</p> <p>3. П/и «Погремушка» Цель: Учить действовать с предметами, упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, развивать чувство ритма, внимание и умение реагировать слова воспитателя.</p> <p>4. Д/и «Укрась елочку» Цель: Уточнять представления о празднике Новый год. Подготовка к новомуднему утренику.</p> <p>5. С-р/и «В гостях у куклы Маши» Цель: Закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери»: «В гостях у куклы Маши». Воспитывать заботливое отношение к кукле.</p> <p>7. Д/и «Построй гараж» Цель: Знакомить со строительными играми. Учить строить из строительного материала ворота, прокатывать под ними машину. Учить строить гараж, ставить машину в гараж.</p> <p>8. П/и «Самолет»</p>
--	--	---	--	---

		<p>Цель: Учить расстегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стульчик</p> <p>6.Игровая ситуация: Д/у: «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение потешки: «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка».</p> <p>Цель: Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.</p>		<p>Цель: Воспитывать интерес к участию в подвижных играх.</p>
<p>III квартал март-май</p>	<p>1.Рассматривание и обсуждение фотоальбома «Моя семья».</p> <p>2. Организация выставок фотографий семей.</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика: «Дружная семья».</p> <p>Цель: Учить фиксации внимания на пальцах и -развивать активную речь, активизировать диалоговое взаимодействие.</p> <p>4. Подвижная игра «Устала наша бабушка»»</p> <p>Цель: Учить соотносить слова с движениями, воспитывать уважение к людям старшего</p>	<p>1. Игровая ситуация: «Как мы помогли кукле собраться гости к мишке».</p> <p>Д/у: «Поучим зверюшек застегивать пуговицы».</p> <p>Цель: При раздевании перед сном побуждать вешать платье на спинку стула, шорты, колготки, класть на сиденье.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций: «Дети моют руки», и беседа по ней. Д/у: «Как мы моем ладошки, отжимаем ручки». Чтение потешки: «Водичка – водичка».</p> <p>Цель: Продолжать учить намывать руки и мыть их прямыми движениями, учить их отжимать руки</p>	<p>1.Д/у «Соберем игрушки»</p> <p>Цель: Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры.</p> <p>2.Д/у «Расставь стульчики».</p> <p>Цель: Способствовать закреплению умения правильно носить стулья, расставлять их по указанию воспитателя в определенном порядке.</p> <p>3.Прямое обучение, показ «Моем и протираем игрушки».</p> <p>Цель: способствовать формированию умения аккуратно работать с водой.</p> <p>4.Прямое обучение, показ снимать</p>	<p>1.Д/и «Подбери крышку»</p> <p>Цель: Учить выполнять простые действия с предметами, различающимися по величине.</p> <p>2. П/и «Попади в цель»</p> <p>Цель: Закреплять умение играть со знакомыми игрушками. Учить бросать мяч в определенном направлении и ловить его, развивать элементарные навыки попадания в цель, развивать глазомер, ловкость, координацию движений.</p> <p>3. Д/и «Строим дом»</p> <p>Цель: Продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом.</p>

	<p>поколения. 5. Д/у «Вот какая мамочка» Цель: Развивать уважение к членам семьи, закреплять ласковые слова. 6. Д/у «Вот какой папа» Цель: Развивать уважение к папе, закреплять ласковые слова.</p>	<p>после мытья, закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место. 3. Игровая ситуация: «Как мишка учился кушать вилкой». Д/у: «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Цель: Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой. 4. Игровая ситуация: «Как мы помогли кукле собраться гости к мишке». Цель: Продолжать учить надевать носки, колготки, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или футболку на спинку стула, шорты, колготки, класть на сиденье. Учить застегивать пуговицы. Учить вежливо выражать просьбу о помощи. 5. Учить есть хлеб вместе с супом, тщательно разжевывать хлеб, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой, доедать пищу до конца, формировать навыки аккуратности, вытирать рот при необходимости. 6. Рассматривание картинок «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С.Капутикян «Хлюп – хлюп», Г. Лагздынь «Лапки». Цель: Закреплять навыки мытья рук и</p>	<p>грязные полотенца, развешивать чистые, раскладывать мыло в мыльнице. Цель: содействовать воспитанию стремления трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других. 5. Д/у «Накроем на стол» Цель: Способствовать закреплению навыков дежурства по столовой, способствовать закреплению умения правильно раскладывать столовые приборы, салфетки. 6. Прямое обучение, показ «Поливаем комнатные растения». Цель: Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов.</p>	<p>Учить по подражанию делать из кубиков дом. 4. С-р/и «Кукла Маша заболела» Цель: Вызвать сочувствие к заболевшей кукле, объяснить, что у куклы болит нога, нужно помазать ногу и завязать бинт. Болит нога. 5. П/и «Самолет» Цель: Продолжать воспитывать интерес к участию в подвижных играх. 6. Д/и «Парные картинки» Цель: Учить подбирать парные картинки по определенному признаку (по форме/цвету/величине) отвлекаясь от их назначения. Развивать внимание, память. 7. С-р/и «У куклы Маши день рождения» Цель: Расширять знания о проведении дня рождения, учить игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности. Закрепить знания о предметах посуды. Прививать интерес к игре, воспитывать умение играть в команде.</p>
--	--	---	---	--

		лица. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать детей расчесывать короткие волосы. 7.Д/у: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим Мишку складывать вещи в отдельном шкафчике». Цель: Продолжать учить пользоваться разными видами застёжек.		
--	--	--	--	--

2.5. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности «Познавательное развитие» учителя-дефектолога в подготовительной группе компенсирующей направленности.

«Ознакомление с окружающим миром» 1 занятие в неделю, всего – 31 занятие.

Дата проведения	Тема образовательной недели	Программное содержание	Источник
18.09	«Детский сад. Игрушки»	Учить детей рассказывать о внешнем виде здания детского сада. Закреплять знания о названиях и назначении помещений детского сада. Учить отвечать односложно о труде воспитателя; помощника воспитателя; педагога-дефектолога; медицинской сестры; музыкального руководителя; тьютора; заведующей.	Занятие № 1
25.09	«Детский сад. Игрушки»	Знакомить детей с музыкальным залом, группой. Обозначить понятия: спальня, игровая комната, туалет. Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки», совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	Занятие № 2
02.10	«Осень. Фрукты»	Закреплять знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих основные признаки осени. Обогащать представления о фруктах. Закреплять, уточнять и расширять представления детей о фруктах.	Занятие №3
09.10	«Осень. Овощи»	Закреплять знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих основные признаки	Занятие № 4

		осени. Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах.	
16.10	«Овощи-фрукты. Дифференциация»	Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей об овощах и фруктах. Закреплять умение отличать по внешнему виду и называть/показывать фрукты и овощи их отличительные признаки (цвет, форма, величина), место их выращивания (Огород).	Занятие № 5
23.10	«Человек. Части тела»	Закреплять знания частей своего тела, учить различать и правильно называть их; активизировать словарный запас детей; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни; воспитывать культуру здоровья дошкольников; воспитывать осознанное отношение ребенка к своему здоровью.	Занятие № 6
30.10	«Человек. Части тела»	Закреплять знания частей своего тела, учить различать и правильно называть их; активизировать словарный запас детей; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни; воспитывать культуру здоровья дошкольников; воспитывать осознанное отношение ребенка к своему здоровью.	Занятие № 7
06.11	«Туалетные принадлежности»	Закреплять знания частей своего тела, учить различать и правильно называть их; закреплять знания правил личной гигиены; формировать представления о предметах личной гигиены; активизировать словарный запас детей; закреплять в речи обобщающее понятие «предметы личной гигиены»; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни; развивать познавательную и речевую активность детей; внимание, память, мышление, моторику; воспитывать культуру здоровья дошкольников; воспитывать осознанное отношение ребенка к своему здоровью.	Занятие № 8
13.11	«Продукты питания»	Уточнять и закреплять знания детей о продуктах питания.	Занятие № 9
20.11	«Продукты питания»	Уточнять и закреплять знания детей о продуктах питания.	Занятие № 10
27.11	« Я и моя семья»	Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, состав семьи).	Занятие № 11
04.12	«Одежда»	Учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя); закреплять умение правильно относить 4-5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда»	Занятие № 12
11.12	«Обувь»	Уточнять и расширять представления детей об обуви; формировать понятие «обувь»; познакомить с отдельными деталями обуви. Закреплять знания детей об одежде и обуви; формировать понятия «одежда», «обувь».	Занятие № 13
18.12	«Зима. Новогодний праздник»	Учит детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Занятие № 14

		Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; расширять представления о зимних видах спорта.	
25.12	«Зима. Новогодний праздник»	Расширять представления о новогоднем празднике. Учить стихи и песни к новомуднему утреннику.	Занятие № 15
15.01	«Посуда»	Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду(назначение и материал).	Занятие № 16
22.01	«Посуда»	Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду(назначение и материал).	Занятие № 17
29.01	«Мебель»	Уточнять и расширять знание детей об основных видах мебели и их предназначении.	Занятие № 18
05.02	«Мебель»	Уточнять и расширять знание детей об основных видах мебели и их предназначении.	Занятие № 19
12.02	«Бытовые приборы»	Уточнять и расширять знание детей об основных видах бытовых приборов и их предназначении	Занятие № 20
19.02	«Бытовые приборы»	Уточнять и расширять знание детей об основных видах бытовых приборов и их предназначении	Занятие № 21
26.02	«Профессии»	Уточнять и расширять знание детей о видах профессий.	Занятие № 22
04.03	«Профессии»	Уточнять и расширять знание детей о видах профессий.	Занятие № 23
11.03	«Транспорт» (наземный, воздушный, водный)	Познакомить детей с разными видами транспорта, с профессиями людей работающих на них (капитан, матрос, пилот, водитель). Закреплять понятия воздушный, наземный и водный транспорт.	Занятие № 24
18.03	«Транспорт» (наземный, воздушный, водный)	Познакомить детей с разными видами транспорта, с профессиями людей работающих на них (капитан, матрос, пилот, водитель). Закреплять понятия воздушный, наземный и водный транспорт.	Занятие № 25
25.03	«Весна» (первоцветы, насекомые)	Расширять представления детей о весне; рассказывать о приметах наступающей весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце); учить сравнивать признаки весны и осени в природе.	Занятие № 26
01.04	Каникулярная неделя	Коррекционно-развивающее занятие в составе художественно-эстетическом мероприятии.	
08.04	«Дикие животные. Детеныши»	Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей.	Занятие № 27
15.04	«Домашние животные. Детеныши»	Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (корова, кошка, собака, лошадь, коза, свинья) и их детенышами.	Занятие № 28
22.04	«Домашние птицы»	Знакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу	Занятие № 29

		приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.	
29.04	«Дикие птицы»	Уточнять и расширять знания о диких птицах; формировать понятие «дикие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах.	Занятие № 30
13.05	«Птицы. Дифференциация»	. Закреплять умение отличать по внешнему виду и называть/показывать домашних и диких птиц их отличительные место их пребывания.	Занятие № 31

«Формирование элементарных количественных представлений» 2 занятия в неделю, всего – 61 занятие

Дата проведения	Тема образовательной недели	Программное содержание	Источник
20.09	«Детский сад. Игрушки»	Учить детей подбирать из окружающей обстановки предметы, схожие по цвету с образом; упражнять в различии правой и левой руки, ноги, других частей тела, и лица человека; закреплять понятия «справа»-«слева».	Занятие № 1
21.09	«Детский сад. Игрушки»	Учить детей подбирать из окружающей обстановки предметы, схожие по цвету с образом; упражнять в различии правой и левой руки, ноги, других частей тела, и лица человека; закреплять понятия «справа»-«слева».	Занятие № 2
27.09	«Осень. Фрукты»	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическая фигура круг.	Занятие № 3
28.09	«Осень. Фрукты»	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическая фигура круг.	Занятие № 4
04.10	«Осень. Овощи».	Сравнение предметов. Понятия «сверху», «снизу».	Занятие № 5
05.10	«Овощи-фрукты. Дифференциация».	Сравнение предметов. Понятия «сверху», «снизу».	Занятие № 6
11.10	«Овощи-фрукты. Дифференциация».	Знакомство с образованием и с составом числа 2. Признаки предметов.	Занятие № 7
12.10	«Овощи-фрукты. Дифференциация».	Знакомство с образованием и с составом числа 2. Признаки предметов.	Занятие № 8
18.10	«Человек. Части тела»	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»).	Занятие № 9
19.10	«Человек. Части тела»	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»).	Занятие № 10
25.10	«Человек. Части тела»	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному- двум признакам.	Занятие № 11
26.10	«Туалетные принадлежности»	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному- двум признакам.	Занятие № 12

01.11	«Туалетные принадлежности»	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Понятия «левое», «правое».	Занятие № 13
02.11	«Туалетные принадлежности»	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Понятия «левое», «правое».	Занятие № 14
08.11	«Туалетные принадлежности»	Образование числа 3. Понятие «один», «много», «мало», «несколько».	Занятие № 15
09.11	«Туалетные принадлежности»	Образование числа 3. Понятие «один», «много», «мало», «несколько».	Занятие № 16
15.11	«Продукты питания»	Понятия «высокий»- «низкий», «выше»- «ниже», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия.	Занятие № 17
16.11	«Продукты питания»	Счет в прямом (до3) и обратный (от3) порядке. Геометрическая фигура квадрат.	Занятие № 18
22.11	«Продукты питания»	Счет в прямом (до3) и обратный (от3) порядке. Геометрическая фигура квадрат	Занятие № 19
23.11	«Продукты питания»	Понятие «длинный»- «короткий», «длиннее»- «короче», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).	Занятие № 20
29.11	«Я и моя семья»	Понятие «длинный»- «короткий», «длиннее»- «короче», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).	Занятие № 21
30.11	«Я и моя семья»	Образование числа, знакомство с цифрой 4. Понятия «больше», «меньше».	Занятие № 22
06.12	«Одежда»	Образование числа, знакомство с цифрой 4. Понятия «больше», «меньше».	Занятие № 23
07.12	«Одежда»	Понятия «длинный»-«короткий», «длиннее»-«короче», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи».	Занятие № 24
13.12	«Обувь»	Понятия «длинный»-«короткий», «длиннее»-«короче», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи».	Занятие № 25
14.12	«Обувь»	Составление числа 4 разными способами. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».	Занятие № 26
20.12	«Зима. Новогодний праздник»	Составление числа 4 разными способами. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».	Занятие № 27
21.12	«Зима. Новогодний праздник»	Цифра 0. Знакомство с тетрадью в клетку.	Занятие № 28
27.12	«Зима. Новогодний праздник»	Цифра 0. Знакомство с тетрадью в клетку.	Занятие № 29
28.12	«Зима. Новогодний праздник»	Закрепление понятий «больше»- «меньше». Уравнивание предметов.	Занятие № 30
10.01	«Посуда»	Повторение образования числа 4. Геометрическая фигура треугольник.	Занятие № 31
11.01	«Посуда»	Повторение образования числа 4. Геометрическая фигура треугольник.	Занятие № 32
24.01	«Посуда»	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	Занятие № 33
25.01	«Мебель»	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	Занятие № 34
31.01	«Мебель»	Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	Занятие № 35
01.02	«Мебель»	Порядковый счет до 5. Понятия «толстый»- «тонкий», «толще»- «тоньше»,	Занятие № 36

		«одинаковые по толщине».	
07.02	«Мебель»	Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара».	Занятие № 37
08.02	«Мебель»	Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара». Числовой ряд до 6, образование числа 6. Части суток	Занятие № 38
14.02	«Бытовые приборы»	Порядковый счет до 5. Понятия «толстый»-«тонкий», «толще»-«тоньше», «одинаковые по толщине».	Занятие № 39
15.02	«Бытовые приборы»	Порядковый счет до 5. Понятия «толстый»-«тонкий», «толще»-«тоньше», «одинаковые по толщине».	Занятие № 40
21.02	«Бытовые приборы»	Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара».	Занятие № 41
22.02	«Папин праздник»	Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара».	Занятие № 42
28.02	«Профессии»	Числовой ряд до 6, образование числа 6. Части суток, их последовательность.	Занятие № 43
29.02	«Профессии»	Числовой ряд до 6, образование числа 6. Части суток, их последовательность	Занятие № 44
06.03	«Профессии»	Образование числа 7. Сравнение множеств.	Занятие № 45
07.03	«Мамин праздник»	Образование числа 7. Сравнение множеств.	Занятие № 46
13.03	«Транспорт»	Образование числа 7. Сравнение множеств.	Занятие № 47
14.03	«Транспорт»	Образование числа 8. равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества.	Занятие № 48
20.03	«Транспорт»	Образование числа 8. равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количеств	Занятие № 49
21.03	«Транспорт»	Образование числа 9. Сравнение множеств.	Занятие № 50
27.03	«Весна»	Образование числа 9. Сравнение множеств.	Занятие № 51
28.03	«Весна»	Числовой ряд до 9. Повторение.	Занятие № 52
03.04	«Дикие животные. Детеныши»	Числовой ряд до 9. Повторение.	Занятие № 53
04.04	«Дикие животные. Детеныши»	Образование числа 0. Повторение.	Занятие № 54
10.04	«Дикие животные. Детеныши»	Образование числа 0. Повторение.	Занятие № 55
11.04	«Домашние животные. Детеныши»	Соотнесение числа и количества. Повторение.	Занятие № 56
17.04	«Домашние животные. Детеныши»	Соотнесение числа и количества. Повторение.	Занятие № 57
18.04	«Домашние животные. Детеныши»	Выделение количества, большего, чем заданное число на 1. Повторение.	Занятие № 58
24.04	«Домашние птицы»	Выделение количества, большего, чем заданное число на 1. Повторение.	Занятие № 59
25.04	«Дикие птицы»	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными	Занятие № 60

		свойствами. Повторение.	
02.05	«Птицы. Дифференциация»	Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число на 1. Повторение.	Занятие № 61

«Формирование мышления» 1 занятие 1 раз в две недели, всего –17 занятий

Дата проведения	Тема образовательной недели	Программное содержание	Источник
19.09	«Детский сад. Игрушки»	Формирование наглядно-действенного мышления. Игры - упражнения на формирование использования предметов, имеющих фиксированное назначение.	Занятие № 1
03.10	«Осень. Фрукты. Овощи»	Формирование наглядно-действенного мышления. Игры - упражнения на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации.	Занятие № 2
17.10	«Человек. Части тела»	Формирование наглядно-действенного мышления. Игры- упражнения на формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач.	Занятие № 3
31.10	«Туалетные принадлежности»	Формирование наглядно-образного мышления. Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках.	Занятие № 4
14.11	«Продукты питания»	Формирование наглядно-образного мышления. Формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями-замещения и моделирования.	Занятие № 5
28.11	«Я и моя семья»	Формирование наглядно-образного мышления. Формирование соотношения между словом и образом.	Занятие № 6
12.12	«Одежда»	Формирование элементов логического мышления. Задание на формирование умений выполнять классификацию.	Занятие № 7
26.12	«Обувь»	Формирование элементов логического мышления. Задание на формирование	Занятие № 8

		умений выполнять классификацию.	
16.01	«Зима. Новогодний праздник»	Формирование элементов логического мышления. Задания на формирование умений выполнять систематизацию.	Занятие № 9
30.01	«Посуда»	Формирование элементов логического мышления. Задания на формирование умений выполнять систематизацию.	Занятие № 10
13.02	«Мебель»	Формирование элементов логического мышления. Задание на формирование количественных представлений.	Занятие № 11
27.02	«Бытовые приборы»	Формирование элементов логического мышления. Задание на формирование количественных представлений.	Занятие № 12
12.03	«Профессии»	Формирование элементов логического мышления. Задание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	Занятие № 13
26.03	«Транспорт»	Формирование элементов логического мышления. Задание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	Занятие № 14
09.04	«Весна»	Формирование элементов логического мышления. Задание на формирование понимания скрытого смысла, понимание юмора, развитие адекватных реакций на юмор.	Занятие № 15
23.04	«Дикие животные. Домашние животные»	Формирование элементов логического мышления. Задание на формирование понимания скрытого смысла, понимание юмора, развитие адекватных реакций на юмор.	Занятие № 16
07.03	«Дикие птицы. Домашние птицы»	Формирование элементов логического мышления. Задание на формирование понимания скрытого смысла, понимание юмора, развитие адекватных реакций на юмор.	Занятие № 17

«Сенсорное развитие» 1 занятие 1 раз в две недели, всего –17 занятий

Дата проведения	Программное содержание	Источник
12.09	Игры и упражнения на закрепление знаний геометрических фигур	Картотека по сенсорному

		воспитанию дошкольников
26.09	Игры и упражнения на закрепление знаний геометрических фигур	Картотека по сенсорному воспитанию дошкольников
10.10	Игры и упражнения на сопоставление формы предметов с геометрическими образцами	Картотека по сенсорному воспитанию дошкольников
24.10	Игры и упражнения на сопоставление формы предметов с геометрическими образцами	Картотека по сенсорному воспитанию дошкольников
07.11	Игры и упражнения на анализ сложной формы	Картотека по сенсорному воспитанию дошкольников
21.11	Игры и упражнения на анализ сложной формы	Картотека по сенсорному воспитанию дошкольников
05.12	Игры и упражнения на усвоение соотношения предметов по величине и по отдельным ее измерениям	Картотека по сенсорному воспитанию дошкольников
19.12	Игры и упражнения на усвоение соотношения предметов по величине и по отдельным ее измерениям	Картотека по сенсорному воспитанию дошкольников
09.01	Игры и упражнения на развитие глазомера	Картотека по сенсорному воспитанию дошкольников
23.01	Игры и упражнения на развитие глазомера	Картотека по сенсорному воспитанию дошкольников
06.02	Игры и упражнения с разновидностями геометрических фигур	Картотека по сенсорному воспитанию дошкольников
20.02	Игры и упражнения с разновидностями геометрических фигур	Картотека по сенсорному воспитанию дошкольников
05.03	Игры и упражнения на овладение последовательным обследованием формы предметов с применением системы геометрических образов	Картотека по сенсорному воспитанию дошкольников
19.03	Игры и упражнения на овладение последовательным обследованием формы предметов с применением системы геометрических образов	Картотека по сенсорному воспитанию дошкольников
02.04	Игры и упражнения на аналитическое восприятие сложной формы и воссоздания ее элементов	Картотека по сенсорному воспитанию дошкольников
16.04	Игры и упражнения на аналитическое восприятие сложной формы и воссоздания ее элементов	Картотека по сенсорному воспитанию дошкольников
30.04	Игры и упражнения на ознакомление с разными измерениями предметов	Картотека по сенсорному воспитанию дошкольников

14.05	Игры и упражнения на ознакомление с разными измерениями предметов	Картотека по сенсорному воспитанию дошкольников
-------	---	---

«Конструирование» 1 занятие 1 раз в неделю, всего –29 занятий

Дата проведения	Тема образовательной недели	Программное содержание	Источник
22.09	Тема: «Скамейка в саду» (конструирование из кирпичиков и кубиков по образцу)	Упражнять детей в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (внизу, наверху); в различении и назывании цветов. Развивать у детей общие интеллектуальные умения, усвоение способов выполнения задачи, доведение работы до конца	Занятие № 1
29.09	Тема: «Домик для матрешки» (конструирование из кирпичиков и призмы по образцу)	Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из конструктора в соответствии с образцом. Развивать навык конструирования, пространственного воображения.	Занятие № 2
06.10	Тема: «Груша» (конструирование по образцу)	Учить детей самостоятельно выкладывать изображения бросового материала, развитие пространственного воображения	Занятие № 3
13.10	Тема: «Морковка» (конструирование из счетных палочек по образцу)	Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из счетных палочек в соответствии с образцом. Развивать навык конструирования, пространственного воображения.	Занятие № 4
20.10	«Погребок»	Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из счетных палочек в соответствии с образцом. Развивать навык конструирования, пространственного воображения.	Занятие № 5
27.10	Тема: «Больница» (Лего-конструирование с использованием опорной схемы)	Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из счетных палочек в соответствии с образцом. Развивать навык конструирования, пространственного воображения.	Занятие № 6
03.11	Тема: «Хлеб» (конструирование из счетных палочек по образцу).	Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из счетных палочек в соответствии с образцом. Развивать навык конструирования, пространственного воображения	Занятие № 7
10.11	Тема: «Полотенце» (конструирование веревочек по образцу).	Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из веревочек в соответствии с образцом. Развивать навык конструирования, пространственного воображения	Занятие № 8

17.11	Тема: «Дом» (конструирование из кирпичиков по образцу)	Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из конструктора в соответствии с образцом. Развивать навык конструирования, пространственного воображения.	Занятие № 9
24.11	Тема: «Дом» (конструирование из кирпичиков по образцу)	Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из конструктора в соответствии с образцом. Развивать навык конструирования, пространственного воображения.	Занятие № 10
01.12	Тема: «Шапочка» (конструирование из бросового материала по образцу)	Учить детей самостоятельно выкладывать изображения бросового материала, развитие пространственного воображения	Занятие № 11
08.12	Тема: «Сапожок» (конструирование из бросового материала по образцу)	Учить детей самостоятельно выкладывать изображения бросового материала, развитие пространственного воображения	Занятие № 12
15.12	Тема: «Елочная игрушка» (конструирование из бросового материала по образцу)	Учить детей самостоятельно выкладывать изображения бросового материала, развитие пространственного воображения	Занятие № 13
22.12	Тема: «Саночки» (конструирование из счетных палочек по образцу)	Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из счетных палочек в соответствии с образцом. Развивать навык конструирования, пространственного воображения	Занятие № 14
29.12	Тема: «Подарок» (конструирование из бросового материала по образцу)	Учить детей самостоятельно выкладывать изображения бросового материала, развитие пространственного воображения	Занятие № 15
12.01	Тема: «Кружка» (конструирование из бросового материала по образцу)	Учить детей самостоятельно выкладывать изображения бросового материала, развитие пространственного воображения	Занятие № 16
19.01	Тема: «Кастрюля» (конструирование из счетных палочек из бросового материала по образцу)	Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из счетных палочек и бросового материала, развитие пространственного воображения	Занятие № 17
26.01	Тема: «Кровать» (конструирование из кирпичиков по образцу)	Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из конструктора в соответствии с образцом. Развивать навык конструирования, пространственного воображения.	Занятие № 18
02.02	Тема: «Телевизор» (конструирование из счетных	Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из счетных палочек в соответствии с образцом. Развивать навык конструирования,	Занятие № 19

	палочек по образцу)	пространственного воображения	
09.02	Тема: «Чайник» (конструирование из бросового материала по образцу)	Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из бросового материала в соответствии с образцом. Развивать навык конструирования, пространственного воображения	Занятие № 20
16.02	Тема: «Мы- строители» (конструирование из кирпичиков по замыслу)	Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из конструктора в соответствии по замыслу. Развивать навык конструирования, пространственного воображения.	Занятие № 21
01.03	Тема: «Мы- строители» (конструирование из кирпичиков по замыслу)	Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из конструктора в соответствии по замыслу. Развивать навык конструирования, пространственного воображения	Занятие № 22
15.03	Тема: «Мы- строители» (конструирование из кирпичиков по замыслу)	Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из конструктора в соответствии с образцом. Развивать навык конструирования, пространственного воображения.	Занятие № 23
22.03	Тема: «Гнездо для птиц» (конструирование из бросового материала по образцу)	Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из бросового материала в соответствии с образцом. Развивать навык конструирования, пространственного воображения	Занятие № 24
29.03	Тема: «Мостик через ручеек» (конструирование из бросового материала по образцу)	Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из бросового материала в соответствии с образцом. Развивать навык конструирования, пространственного воображения	Занятие № 25
05.04	Тема: «Зоопарк» (конструирование из кирпичиков и кубиков по образцу)	Учить детей располагать кирпичики вертикально; выполнять постройку в определенной последовательности, добиваясь точности в работе.	Занятие № 26
12.04	Тема: «Ракета» (конструирование из счетных палочек по образцу)	Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из счетных палочек в соответствии с образцом. Развивать навык конструирования, пространственного воображения	Занятие № 27
19.04	Тема: «Загон для животных» (конструирование из кирпичиков и кубиков по образцу)	Учить детей располагать кирпичики вертикально; выполнять постройку в определенной последовательности, добиваясь точности в работе.	Занятие № 28
26.04	Тема: «Домик для птиц» (Лего-конструирование с использованием опорной схемы)	Учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывать Занятие № 17 способы крепления деталей, передавать особенности предмета средствами конструктора лего	Занятие № 29

2.6. Мониторинг уровня усвоения Программы в течение года.

Цели:

1. Проведение качественной комплексной диагностики детей с учётом ведущего вида деятельности.
2. Выявление реальных стартовых возможностей ребёнка и построение адекватного образовательного маршрута.
3. Проведение консультативной работы с родителями по итогам диагностического обследования.

Задачи:

- выявить группу трудностей, возникающих у ребёнка при освоении программы;
- определить причины трудностей;
- сформировать подгруппы для проведения организованной образовательной деятельности;
- в ходе диагностического обследования определить стратегию коррекционно-развивающего обучения;
- составить перспективно-тематическое планирование на каждый период обучения;
- использовать адекватные технологии коррекционно-развивающего обучения с учётом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста;
- осуществлять мониторинг детского развития, вносить необходимые корректировки в течение всего периода обучения детей с РАС.

Содержание:

Диагностическое обследование детей в группах компенсирующей направленности проходит 3 раза в год (начальное (первичное), промежуточное, итоговое). Основными документами, заполняемыми учителем-дефектологом, являются:

1. Индивидуальная карта развития ребёнка (комплексная диагностика, целевые ориентиры по всем образовательным областям (*Приложение 2*)).
2. Карта психолого-педагогического развития ребенка. (*Приложение 3*).
3. Сводная таблица результатов динамического развития детей.
4. Годовой отчёт результативности коррекционно-развивающего обучения.

«Карта психолого-педагогического развития ребенка» - заполняется учителем-дефектологом. В карте отражается динамика развития ребёнка. Карту дополняет индивидуальный перспективный план коррекционной работы учителя-дефектолога.

«Индивидуальная карта развития ребёнка» - заполняется всеми педагогами, осуществляющими коррекционно-развивающую работу с детьми. В карте отражается динамика развития личностных, регулятивных, коммуникативных и игровых навыков и динамика усвоения программного материала по всем образовательным областям.

В конце каждого учебного года специалисты совместно с педагогами группы заполняют **«Сводную таблицу результатов динамического развития детей»**. На основе итогового диагностического обследования учителя-дефектолога и «Сводной таблицы результатов динамического развития детей» составляется **«Годовой отчёт результативности коррекционно-развивающего обучения»** в группах компенсирующей направленности.

2.7. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.

Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДОУ.

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, не только на подгрупповых и индивидуальных занятиях, но и в свободной деятельности, игре, режимных моментах. Некоторые разделы программы пересекаются с разделами коррекционно-развивающей программы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда. Здесь реализуется принцип многократного повторения и системности обучения. Т.к. нарушения довольно стойкие, необходимо чтобы развитие шло со всех сторон, на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Взаимосвязь со специалистами ППК ДОУ.

Для обеспечения полноценного и всестороннего коррекционно-развивающего процесса обучения и воспитания детей с РАС необходима тесная взаимосвязь со всеми специалистами ДОУ. Примерная схема взаимосвязи специалистов ППК ДОУ, сопровождающих детей с РАС в условиях группы компенсирующей направленности, отражена в следующей таблице.

Специалисты	Ведущие функции
Учитель-дефектолог	Осуществление преемственности в работе по реализации Программы со всеми участниками коррекционно-развивающего обучения в ДОУ. Осуществление взаимосвязи со всеми специалистами ДОУ и родителями воспитанников.
Учитель-логопед	Оказание методической и консультативной помощи педагогам группы, родителям по преодолению нарушений всех компонентов речи у детей.
Воспитатели группы	Выполнение рекомендаций основных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) по дифференцированному воспитанию и обучению детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.
Тьютор	Выполнение рекомендаций основных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) по дифференцированному воспитанию и обучению детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.
Музыкальный руководитель	Выполнение рекомендаций основных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) по дифференцированному воспитанию и обучению детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	Организация, проведение педагогических консилиумов в ДОУ, систематическое обсуждение эффективности работы участников психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в условиях группы компенсирующей направленности.

Взаимосвязь с родителями в рамках реализации Программы.

На весь период обучения по Программе специалистом планируются мероприятия по активному взаимодействию с родителями, имеющие конкретные цели и задачи:

- установление партнёрских отношений между педагогами, детьми и родителями,
- сохранение заинтересованности и активности родителей в течение всего периода обучения;
- создание условий для включения каждого родителя в различные виды совместной деятельности с детьми и педагогами;

- формирование нацеленности родителей на индивидуальные особенности и потребности своих детей с ОВЗ;
- формирование у родителей и детей адекватной самооценки и стартовых компетенций участников образовательного процесса, для успешного применения в дошкольном, так и будущем школьном этапе обучения.

2.8. План взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) подготовительной группы компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год.

Цель: создание условий для тесного взаимодействия, партнёрских отношений дошкольного учреждения с родителями в вопросах гармоничного развития, создание атмосферы сотрудничества по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений у детей старшей группы компенсирующей направленности.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Форма
1.	Индивидуальные беседы по результатам комплексного дефектологического обследования.	Сентябрь	Индивидуальная консультация
2.	Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальным образовательным маршрутом.	Октябрь	Индивидуальная консультация
3.	«Формирование сенсорных эталонов и развитие зрительного восприятия дошкольников в компенсирующей группе».	Ноябрь	Групповая консультация
4.	Варианты практических заданий на развитие пространственных представлений и графо-моторных навыков.	Декабрь	Групповая консультация
5.	Индивидуальные беседы по результатам комплексного дефектологического обследования (промежуточная диагностика).	Январь	Индивидуальная консультация
6.	Организация процесса работы с ребенком с РАС в домашних условия.	Февраль	Памятка
7.	«Игры своими руками»	Март	Мастер-класс
8.	«Конструируем дома»	Апрель	Групповая консультация.
9.	Индивидуальные беседы об итогах коррекционной работы и закреплении полученных знаний, умений и навыков на летний оздоровительный период.	Май	
10.	Индивидуальные консультирование по запросу.		В течение года

Перспективный план взаимодействия всех педагогов с родителями (законными представителями) подготовительной группы компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год.

I квартал

№	Форма работы с родителями	Сроки	Ответственные
1.	Родительские собрания <u>Общее родительское собрание №1 (установочное)</u> Цель: Знакомство с ДООУ, план работы родительского собрания на год; цели и задачи коррекционно – педагогической работы.	Сентябрь	Зам. директор по УВР

	<p><u>Групповое родительское собрание №1 «Взаимодействие родителей с педагогами в ДОУ».</u></p> <p>Цель: - повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в образовательный процесс детского сада.</p>		<p>Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор.</p>
2.	<p>Консультации, оформление родительских уголков.</p> <p>1. «рекомендации по закреплению лексического материала дома»;</p> <p>2. «Развитие межполушарных связей посредством внедрения в коррекционную работу кинезиологических упражнений».</p> <p>3. «Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков у воспитанников подготовительной компенсирующей группы».</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p>	<p>Воспитатели Учитель-дефектолог</p>
3.	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>1. Мониторинг развития детей специалистами, педагогами.</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями, рекомендации психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога по проблемным вопросам.</p>	<p>Сентябрь Сентябрь, Октябрь, Ноябрь</p>	<p>Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор.</p>
4.	<p>Праздники в ДОУ</p> <p>1. Прощание с осенью</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель.</p>
5.	<p>Конкурсы групповые, учреждения, республиканские, федеральные, международные</p> <p>Конкурс групп «Что нам осень принесла»</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель.</p>

II квартал

№	Форма работы с родителями	Сроки	Ответственные
1.	<p>Родительские собрания</p> <p><u>Групповое родительское собрание №2 «Подготовка воспитанников с РАС к школе».</u></p> <p>Цель: - повышение родительской компетентности для решения проблем обучения на адаптационном периоде школьного обучения.</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор.</p>
2.	<p>Консультации, оформление родительских уголков.</p> <p>1. «Формирование мышления посредством игр и упражнений»;</p> <p>2. «Развитие временных представлений»;</p> <p>3. «Сенсорные особенности детей с РАС».</p>	<p>Декабрь Январь Февраль</p>	<p>Учитель-логопед Учитель-дефектолог</p>
3.	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>1. Индивидуальные беседы с родителями, советы, консультации.</p> <p>2. Рекомендации специалистов по проблемным вопросам.</p>	<p>Декабрь, Январь, Февраль.</p>	<p>Воспитатели. Учитель-логопед, учитель-дефектолог .</p>
4.	<p>Праздники в ДОУ</p> <p>1. «Новогодние приключения»</p> <p>2. «Зиму провожаем, весну встречаем»</p>	<p>Декабрь Февраль</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель.</p>

5.	Конкурсы групповые, учреждения, республиканские, федеральные, международные Конкурс групп «Рукавичка Дедушки Мороза»	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель.
----	--	---------	--

III квартал

№	Форма работы с родителями	Сроки	Ответственные
1.	<u>Общее родительское собрание № 2(итоговое)</u> Цель: Подведение итогов совместной деятельности воспитателей, специалистов и родителей за прошедший год; определить перспективы на будущее. <u>Групповое родительское собрание №2 «Социализация детей с расстройствами аутистического спектра через игру»</u> Цель: - обозначить важность игры для детей дошкольного возраста, выявить основные особенности развития игры у детей с РАС, научить родителей основным способам и приемам игры с ребенком.	Май	Зам. директор по УВР Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор
2.	Консультации, оформление родительских уголков. 1. «Артикуляционная гимнастики и ее значение в развитии речи»; 2. «Пальчиковая гимнастика с элементами Суджоктерапии»; 3. Прогулки с детьми. Учим детей наблюдать и познавать окружающий мир.	Март Апрель Май	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог Воспитатели.
3.	Индивидуальная работа. 1.Итоговый мониторинг развития детей специалистами, педагогами. 2.Индивидуальные беседы с родителями, рекомендации психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога по проблемным вопросам.	Май	Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор.
4.	Праздники в ДОУ 1.«Международный женский день – 8 марта». 2.Проводы весны	Март Май	Воспитатели, музыкальный руководитель.
5.	Конкурсы групповые, учреждения, республиканские, федеральные, международные Конкурс групп «Домик для птиц»	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация работы учителя-дефектолога.

Рабочая программа предназначена для дошкольников компенсирующей группы с РАС 6- 7 лет и включает 28 лексических тем, которые закрепляются на протяжении одной либо двух недель, на протяжении учебного года.

Образовательный процесс в подготовительной группе компенсирующей направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей с ОВЗ и выполнение государственного образовательного стандарта.

Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья воспитанников.

Для составления перспективного плана на текущий учебный год для организации обучения используется адаптированная образовательная программа ДООУ.

Временной режим образования детей с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Основной вид организованной образовательной деятельности – подгрупповые занятия и фронтальные занятия. Общая длительность подгруппового занятия, включающего разные виды деятельности, составляет 20 минут. Перерыв между занятиями 10 минут. Продолжительность индивидуального занятия 20-25 минут. Каждое занятие имеет основную направленность в соответствии с образовательными областями. Содержание занятия зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах детской деятельности.

В процессе каждого занятия предусмотрено чередование статических и двигательных нагрузок, в середине занятия проводятся динамические паузы. В работе всех педагогов системно используются здоровьесберегающие, игровые и коррекционные технологии.

Режим дня

7.30-8.35	Прием детей, осмотр, совместная игровая деятельность.
8.35-8.45	Утренняя гимнастика.
8.45-9.05	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.05-9.15	Подготовка к образовательной деятельности, игры.
9.15-10.55	Организованная образовательная деятельность.
10.55-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры).
12.30-13.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.
13.00-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.30-15.40	Подъем, гимнастика, подготовка к полднику
15.40-16.00	Полдник
16.00-16.15	Организационная образовательная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность.
16.15-17.50	Подготовка к прогулке, прогулка
17.50-18.30	Возвращение с прогулки совместная игровая деятельность, индивидуальная работа, подготовка к ужину.
18.30-18.50	Ужин
18.50-19.30	Совместная деятельность, уход домой

Сетка-расписание

недели/День	время	Организованная образовательная деятельность	время	Организованная образовательная деятельность	время	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	9.15-9.40	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром (учитель-дефектолог)	9.50-10.15	<u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Изобразительная деятельность: Рисование (тьютор)	10.25-10.50	<u>Физическое развитие.</u> Физическая культура (воспитатель, тьютор)
Вторник	9.15-9.40	<u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Изобразительная деятельность: Лепка (тьютор)	9.50-10.15	<u>Познавательное развитие</u> Сенсорное развитие/развитие мышления (учитель-дефектолог)	10.25-10.50	<u>Речевое развитие.</u> Развитие речевых форм коммуникативных способностей (учитель-логопед)
Среда	9.15-9.40	<u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Изобразительная деятельность: Рисование (тьютор)	9.50-10.15	<u>Познавательное развитие</u> Формирование элементарных количественных представлений (учитель-дефектолог)	10.25-10.50	<u>Физическое развитие.</u> Физическая культура (воспитатель, тьютор)
Четверг	9.15-9.40	<u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Изобразительная деятельность: Аппликация (воспитатель, тьютор)	9.50-10.15	<u>Познавательное развитие</u> Формирование элементарных количественных представлений (учитель-дефектолог)	10.25-10.50	<u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыка (музыкальный руководитель, воспитатель, тьютор)
Пятница	9.15-9.40	<u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Музыка (музыкальный руководитель, воспитатель, тьютор)	9.50-10.15	<u>Познавательное развитие</u> Конструирование (учитель-дефектолог)	10.25-10.50	<u>Речевое развитие.</u> Развитие речевых форм коммуникативных способностей (учитель-логопед)

Организованной образовательной деятельности для детей подготовительной группы с РАС компенсирующей направленности (возраст 6-7 лет)

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

Для успешной реализации коррекционно-развивающей программы для воспитанника с РАС созданы специальные материально-технические условия:

- специализированные кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный зал, предметно-пространственная среда в группах;
- наличие необходимых комплектов методических и наглядных пособий по всем разделам (развитию элементарных количественных представлений, ознакомлению с окружающим миром, развитие предметно-практической деятельности);
- наглядный и демонстрационный материал, учитывающий особые образовательные потребности воспитанников (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности);
- необходимый информационный материал для успешной взаимосвязи с родителями воспитанников (информационные стенды, интернет-сайт ДОУ).

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

В дефектологическом кабинете предметно-развивающая среда является одним из специальных условий, обеспечивающих развитие детской деятельности, личности ребенка и включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного познавательного, социально-коммуникативного развития воспитанников. Основными характеристиками предметной среды являются:

Насыщенность:

- оснащение соответствующими материалами, в том числе расходными, игровыми, ИКТ-оборудованием в соответствии с индивидуальными и возрастными возможностями воспитанников и в соответствии с ФГОС ДО;
- организация образовательного пространства, обеспечивающего двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- организация образовательного пространства, обеспечивающего самостоятельную, исследовательскую и продуктивную деятельность, творческих игр и т.д.

Трансформируемость пространства:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей воспитанников.

Доступность:

- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность:

- соответствие всех элементов среды требованиям СанПиН по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Подробное описание предметно-развивающей среды представлено в *Приложении 1*.

3.4. Список литературы.

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Основная школа № 32 (Дошкольная ступень)» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008 2.

3. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Изд. М.: «Просвещение», 2010. - 270 с.
5. Как развивается ваш ребенок. таблицы сенсомоторного и социального развития: от рождения до 4-х лет. М.: Теревинф, 2009.
6. Как развивается ваш ребенок. таблицы сенсомоторного и социального развития: от 4-х лет до 7,5 лет. М.: Теревинф, 2009.
7. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. – М., 2015.
8. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах. – М., 2007.
9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, <https://fgosreestr.ru>.
10. Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2014.
11. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии (в соавторстве с Г.А. Мишиной). - 2-переиздание. - М.: Парадигма. – 2015.
12. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ. <http://publication.pravo.gov.ru>
13. Чернова Н.А. Коррекционно-развивающая программа для дошкольников 5 – 7 лет с задержкой психического развития. – МБДОУ «Детский сад № 40», г. Петропавловск-Камчатский. – 2016. – Гриф Федерации психологов образования России «Рекомендовано для использования в образовательных учреждениях».
14. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004.

Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды кабинета учителя - дефектолога.

В кабинете учителя-дефектолога осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

Основным принципом структурирования кабинета является принцип зонирования. Кабинет условно поделен на 6 зон:

- *рабочая зона педагога/зона индивидуального консультирования родителей* – зона для оформления необходимой документации и методических материалов;
- *учебная зона* – зона для проведения подгрупповых занятий по реализации организованной образовательной деятельности;
- *зона индивидуальной работы* – зона для проведения индивидуальных занятий по коррекции познавательных процессов;
- *игровая зона* – зона для проведения игр малой подвижности;
- *зона хранения* – зона для хранения методической литературы, демонстрационных материалов, наглядных пособий, раздаточного материала;
- *зона технических средств.*

Особенности предметно-развивающей среды для детей с РАС.

Организованная предметно-пространственная развивающая среда кабинета дефектолога способствует целенаправленному формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения детей и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда, включение в различные формы сотрудничества, обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать учет индивидуальных особенностей детей:

1. Адаптация среды к особенностям и потребностям детей с РАС включает:

- выбор и организацию особого рабочего места для ребенка с РАС, визуальное выделение рабочего места ребенка (например, его фотографией);
- создание комфортной сенсорной среды: организацию особого освещения для детей с сенсорной гиперчувствительностью; использование специальных материалов и оборудования (утяжеляющего жилета, утяжелителя на руку, специальной балансирующей подушки, наушников); возможность проведения части занятия не на стуле, а на большом надувном мяче (фитболе) и т.п.;
- удаление из зоны видимости предметов, вызывающих у детей полевое или дезадаптивное поведение;
- создание особого речевого режима на занятиях: замедление педагогом темпа речи для упрощения переработки ребенком информации и предотвращения у него сенсорной перегрузки;

– использование визуальной подсказки.

2. *Визуализация среды* - это использование визуальных подсказок и расписаний,

которые делают для ребенка предстоящие события понятными и предсказуемыми.

Наглядные расписания используются для демонстрации:

– распорядка целого дня,

– расписания занятий,

– порядка выполнения заданий на занятии,

– порядка действий при выполнении заданий и режимных моментов, состоящих из нескольких этапов (рисование, решение задачи, переодевание на занятие физкультурой).

Визуальные подсказки используются четырех видов:

– ориентировочные, например, маленькие фотографии ребенка или привлекательного цвета вещей, которыми он пользуется (стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т.д.); обозначение помещений с помощью пиктограмм (спальня - пиктограмма со спящим ребенком; раздевалка - пиктограмма с изображением одевающегося/раздевающегося ребенка; игровая зона;

– пиктограмма с изображением ребенка, играющего с конструктором); портреты специалистов на дверях кабинетов для индивидуальных занятий и т.д.;

– коммуникативные, например, коммуникативные картинки в виде изображений или печатных слов «Помоги» (в учебной зоне), «Давай играть» (в игровой зоне), «Открой дверь» (на входной двери) и др.;

– социально-поведенческие (иллюстрированные правила поведения - наглядные изображения тех действий, которые можно и которые нельзя делать: например, серия картинок, иллюстрирующих социальные действия – процесс одевания (мальчик надевает ботинки, мальчик надевает куртку, мальчик надевает шапку, мальчик выходит на улицу).

3. *Наличие в пространстве средств коммуникации*, позволяющих ребенку и окружающим его людям общаться. Например, коммуникативные доски, коммуникативные альбомы, в которых размещены:

– фотографии близких людей,

– фотографии, пиктограммы, изображающие любимые виды деятельности ребенка,

– фотографии, пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (воды, туалета, различной еды);

– фотографии, пиктограммы с изображением эмоций;

– пиктограммы, иллюстрирующие базовые коммуникативные функции (в т.ч. просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т.д.).

4. *Зонирование пространства* для реализации определенных видов деятельности (учебная, игровая, двигательная, сенсорная зоны, уголок уединения и др.).

5. *Учет интересов и потребностей детей* при организации игрового пространства (среди оборудования и материалов находятся любимые игрушки, игры и предметы ребенка; в игровом шкафу размещаются только игровые предметы и игрушки; для каждого вида игрушек выделяется отдельная полка; с целью организации социального взаимодействия создается единое, объединяющее детей, игровое пространство).

6. *Организация учебной зоны с учетом формы работы с детьми:*

– при индивидуальной работе основной принцип организации учебной зоны

-ограничение пространства: стол находится непосредственно у стены, на которой закреплена доска, взрослый находится позади ребенка и помогает ему; со временем расстояние между столом и доской увеличивается, и взрослый садится перед ребенком;

– при подгрупповой форме работы столы детей располагаются рядом напротив доски; дети выполняют одинаковые задания;

– при групповой работе в соответствии с требованиями СанПиН; для детей с РАС составляются визуальные расписания, иллюстрирующие последовательность выполнения заданий, и используются наглядные дидактические материалы.

Наглядно-демонстрационный, дидактический материал

<i>№ п/п</i>	<i>Методический центр</i>	<i>Перечень оборудования, пособий, игр и др.</i>
1.	Диагностика развития.	<p>Диагностические материалы по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальное развитие; • Память; • Восприятие; • Мышление и речь; • Внимание; • Мелкая моторика.
2.	Центр ознакомления с окружающим миром и развитие речи.	<p>-Предметные картинки по темам: «Семья», «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Грибы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Комнатные растения», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Одежда», «Птицы», «Животные жарких и холодных стран», «Электроприборы», «Инструменты»;</p> <p>-разрезные картинки (от 2-х и более частей, осколочные) по всем лексическим темам;</p> <p>-разрезные картинки на кубиках (4, 6 частей);</p> <p>-сюжетные картинки по всем лексическим темам.</p>
3.	Центр развития элементарных количественных представлений.	<p>-Д/игра «Цвет»;</p> <p>-д/игра «Форма»;</p> <p>-логические блоки Дьенеша;</p> <p>-геометрические фигуры, объемные формы;</p> <p>- счетные палочки;</p> <p>-набор разноцветных прищепок;</p> <p>-наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов;</p> <p>-пирамидки с элементами различных форм;</p> <p>-наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками;</p> <p>-доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей;</p> <p>-наборы для изучения целого и частей;</p> <p>- наборы для сравнения линейных и объемных величин.</p>
4.	Центр предметно-практической деятельности.	<p>-Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки;</p> <p>-разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам</p>

		(2 - 4 частей).; -«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями; -бусы и цепочки с образцами сборки, шнуровки; -набор для подбора по признаку и соединения элементов; -мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; -деревянный строительный материал; -пластмассовые конструкторы; -массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения.
5.	Центр альтернативной коммуникации.	-Карточки PECS; -визуальное расписание; -фразовый конструктор.
6.	Специализированное оборудование.	- Утяжеленные жилеты; - утяжеленные коврики, утяжелители на плечи; -массажные мячики и терапевтические щетки; -тактильная коробка «Угадайка»; - балансир; - интерактивный сенсорный стол.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<i>Образовательная область</i>	<i>Программно-методическое обеспечение по образовательным областям</i>
«Социально-коммуникативное развитие»	– Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2010 г. – Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г. – Ковалец И.В. Сравнительное изучение понимания эмоции детьми с аутизмом // Дефектология. 2003. №2 -Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком.– Теревинф, М., 2007 г.
«Познавательное развитие»	-Е.А.Стребелева «Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Пособие для учителя. – М.: «ВЛАДОС», 2015 г. - Шевченко С.Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР» /Москва «Школьная пресса» 2005 г. -Белошистая А.В. Математика до школы. Для детей от 3 до 4 лет. М., Дрофа, 2008 г. – Е.А.Стребелева, «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». -М., «ВЛАДОС», 2008 г.
Коррекционная работа	– «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» /под ред. Е.А. Стребелевой. 3-е изд.- М.:Просвещение,2007 г. – Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. СПб., 2008 г. – Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок: пути помощи. Изд. 2-е, стереотипное. – М.: Теревинф, 2012 г. – Баенская Е. Р. Помощь в воспитании детей с особенностями эмоционального развития. – М. г 2011. Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб: Речь, 2010 г.

	-Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. - М.: Владос, 2007 г.
Информационное обеспечение	Имеется свободный доступ к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий, рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио-и видеоматериалов.

Индивидуальная карта развития воспитанника с РАС

ФИ ребенка: _____

Группа: _____

Цель: выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольника с РАС.

Диапазон оценок — от 0 до 4 баллов:

1 баллов — функция отсутствует;

2 балл — слабо выражена;

3 балла — выражена, но с искажением;

4 балла — четко проявляется, но наблюдаются некоторые проблемы;

4 балла — четко проявляется, без дополнительных проблем.

Заполняет психолог/дефектолог.

Параметры наблюдений, навыки и умения	II год обучения		
	Н.г.	Ср.г.	К.г.
«Социально-коммуникативное развитие»			
<i>«Взаимодействие со взрослыми и детьми»</i>			
Демонстрирует эмоциональные, мимические реакции на ласковое обращение знакомого взрослого;			
Дает позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;			
Дает положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);			
Понимает указательный жест руки и указательный палец взрослого, поворачивает голову в указанном направлении;			
Демонстрирует готовность к совместным действиям со взрослым:			
- принимает помощь взрослого,			
- разрешает дотрагиваться до своих рук,			
- принимает поглаживание по голове;			
Выполняет со взрослыми совместные действия (мытьё рук пользование ложкой, рисование мелом, рисование карандашом, раскатывание теста и т.д.)			
Фиксирует взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действия с ней;			
Прослеживает перемещение игрушки по горизонтали на расстояние до 30 см;			
Прослеживает перемещение игрушки по вертикали на расстояние до 30 см;			
Откликается на свое имя;			
Называет свое имя;			
Узнает себя в зеркале;			
Узнает себя на индивидуальной фотографии;			
Называет свой возраст;			
Определяет свою половую принадлежность в речи («Я — мальчик»; «Я — девочка»);			
Положительно реагирует на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним;			
Положительно реагирует на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей;			

Выполняет предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;			
Выполняет по речевой инструкции 3-4 элементарных действия игрушками;			
Обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами («Дай игрушку», «Будем играть»)			
Здоровается;			
Отвечает на приветствие сверстника;			
Прощается.			
<i>«Культурно-гигиенические навыки»</i>			
Проситься в туалет;			
Самостоятельно спускает штанишки и садиться на горшок;			
Не выходит из туалета со спущенными колготками, штанами;			
Моеет руки;			
Пользуется своим полотенцем;			
Самостоятельно вытирает руки;			
Садиться за стол на свое место;			
Не ест руками;			
Не пьет из тарелки;			
Не наполняет ложку руками;			
Вытирает рот и руки салфеткой;			
Не выходит из-за стола, не окончив есть;			
Знает свой шкафчик для одежды;			
Снимает колготки самостоятельно;			
Надевает колготки с помощью воспитателя или ассистентка;			
Самостоятельно снимает и надевает их с помощью воспитателя или ассистента;			
Самостоятельно снимает и надевает штаны, рейтузы;			
Самостоятельно снимает и надевает шапку, обувь;			
Аккуратно складывает одежду на стул, ставит обувь на место;			
Принимает помощь взрослого;			
Благодарит за оказанную помощь;			
Правильно надевает обувь, различает правый и левый ботинок;			
Самостоятельно причесывается.			
<i>«Хозяйственно-бытовой труд»</i>			
Получает удовольствие от результатов труда;			
Замечает беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устраняет его;			
Ухаживает за растениями в уголке природы (поливать цветы);			
Дежурить по столовой, раскладывает столовые приборы, хлеб, фрукты.			
<i>«Игра»</i>			
Проявляет эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;			
Не совершает неадекватные действия с куклой и машинкой;			
По просьбе взрослого производит с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку, перевозить их);			
Играет в небольшой группе детей, подчиняется сюжету игры;			
Вводит в игру постройки, обыгрывает сюжет.			

Заполняет воспитатель совместно с логопедом /дефектологом/ воспитателем/музыкальным руководителем.

Параметры наблюдений, навыки и умения	II год обучения		
	Н.г.	Ср.г.	К.г.
<i>«Познавательное развитие»</i>			
<i>«Сенсорное восприятие»</i>			

<i>Зрительного восприятия:</i>			
<i>Форма предмета:</i>			
-круг;			
-квадрат;			
-треугольник;			
-овал;			
-прямоугольник.			
<i>Цвет предметов:</i>			
-красный;			
-желтый;			
-зеленый;			
-синий;			
-черный;			
-белый;			
-оттенок.			
<i>Величина предметов:</i>			
- большой – маленький;			
- высокий – низкий ;			
- длинный – короткий.			
<i>Целостность восприятия:</i>			
- разрезные картинки (2-4х частей).			
- соотносит действия, изображенные на картинке, с реальными действиями;			
<i>Слуховое восприятие:</i>			
-громко-тихо;			
-быстро-медленно;			
-далеко-близко;			
<i>Тактильное восприятие:</i>			
- мягкий – твердый;			
- холодное – горячее;			
- гладкое – колючее;			
- мокрое – сухое.			
<i>Вкусовое восприятие:</i>			
-сладкий-кислый;			
-горький-соленый.			
«Формирование мышления»			
Умеет классифицировать предметы по заданному признаку;			
Умеет сравнивать предметы по заданному признаку;			
Умеет исключать лишний предмет;			
Умеет выстраивать последовательность на основе с сюжетной картинке;			
Ориентируется на листе бумаге по указанному заданию (вверху, внизу);			
Ориентируется на листе бумаге по указанному заданию (слева, справа);			
Выделяет расположение предметов в пространстве вверху и внизу;			
Выделяет расположение предметов в пространстве справа и слева.			
«Формирование элементарных количественных представлений»			
Воспринимает количества – ни одного, один, много;			
Соотносит количество 1 и 2 с количеством пальцев;			
Составляет равные по количеству группы предметов (в пределах трех);			
Умеет отвечать на вопрос «сколько»?			
Выделяет 4- 5 предмета из группы по подражанию;			
Соотносит количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти;			
Осуществляет счет в прямом порядке в пределах пяти;			
Осуществляет счет и обратном порядке в пределах пяти.			

«Ознакомление с окружающим миром»			
Называет /показывает по фотографии (выделив из трех) себя, папу, маму;			
Называет /показывает по фотографии ближайших родственников (брат, сестра, дедушка. бабушка);			
Называет /показывает основные части тела и лица;			
Называет /показывает некоторых домашних животных и их детенышей;			
Называет /показывает некоторых диких животных и их детенышей;			
Называет /показывает некоторые овощи и фрукты;			
Выделяет по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты;			
Выделяет по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые игрушки;			
Выделяет по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые предметы посуды;			
Выделяет по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые предметы одежды.			
<i>Сформированность временных образов:</i>			
- времена года (лето, осень, зима, весна);			
- части суток (ночь, день).			
«Конструирование»			
Проявляет эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;			
Умеет понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций, - возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик;			
Создает простейшие постройки из строительного материала и палочек;			
Создает поделки и конструкции в разных условиях - на полу и на столе;			
Называет /показывает знакомые постройки и конструкции;			
Умеет сравнивать строительные наборы и предметы по величине, форме, устанавливает пространственные отношения (такой-не такой, большой-маленький, длинный-короткий, наверху-внизу);			
Умеет выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу.			
«Речевое развитие»			
<i>«Экспрессивная и импрессивная речь»</i>			
Понимает обращенную речь;			
Воспринимает неречевые звуки;			
Воспринимает речные звуки;			
Понимает жесты и невербальные знаки;			
Слушает и проявляет интерес к речевым высказываниям взрослых: рассказы, стихи, потешки, песенки;			
Применяет жесты и невербальные знаки;			
Воспроизводит знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;			
Воспроизводит заданные звуки, звукоподражания, слова и усеченные фразы;			
Составляет слово из слогов;			
Составляет фразы состоящей из двух-трех слов;			
Составляет фразы состоящей из трех – четырех слов;			
Воспроизводит действия, обозначенные предлоги на, под, в;			
Употребляет в речи предлоги на, под, в.			
<i>«Мелкая моторика и графические навыки»</i>			
Выполняет движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу;			
Соотносит свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры);			
Показывает по просьбе взрослого указательный или большой пальцы;			

Показывает по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный);			
Захватывает мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд;			
Берет мелкие предметы указательным типом захвата;			
Застегивает и расстегивает пуговицы;			
Проводит плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги;			
Проводит прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз;			
Проводит волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги;			
Штриховка простых предметов сверху вниз.			
<u>«Физическое развитие»</u>			
Умеет смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь на опору - стену, веревку, ленту, палку;			
Выполняет движения по подражанию взрослому;			
Выполняет движения по речевой инструкции (руки вверх вперед, в сторону, за голову, на плечи);			
Умеет ходить стайкой за воспитателем;			
Умеет ходить на носочках с перешагиванием через палки;			
Умеет ходить наступая на кубики, «кирпичики»;			
Умеет ходить как цапля с высоко поднятыми коленями;			
Умеет бегать вслед за воспитателем;			
Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать мяч;			
Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, лежащее на полу;			
Умеет ходить по дорожке и следам;			
Умеет ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперед;			
Умеет переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;			
Умеет вставать в ряд, строиться в шеренгу;			
Умеет прыгать на двух ногах на месте с продвижением вперед;			
Умеет прыгать лягушкой;			
Умеет перелезть через скамейку;			
Умеет проползать под скамейкой;			
Умеет метать в цель;			
Умеет выполнять скрепные движения руками.			
<u>«Художественно-эстетическое развитие»</u>			
<u>«Лепка»</u>			
Умеет лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку);			
Умеет лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого;			
Умеет при лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, ленточным способом;			
Умеет лепить предметы по образцу, слову и замыслу.			
<u>«Аппликация»</u>			
Умеет самостоятельно работать с материалами и инструментами необходимыми для выполнения аппликации;			
Умеет наклеивать заготовки по просьбе взрослого;			
Умеет соотносить аппликацию с реальным объектом, называть/показывать их;			
Умеет располагать элементы аппликации правильно ориентируясь в			

пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине);			
Умеет создавать сюжетные аппликации по образцу.			
«Рисование»			
Умеет самостоятельно работать с материалами и инструментами необходимыми для выполнения рисунка;			
Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать/умеет правильно держать;			
Уметь проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии, различными изобразительными средствами;			
Уметь располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине);			
Умеет закрашивать изображение предметов по его контуру;			
Умеет создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной дымковской росписи.			
«Музыка»			
Различает знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагирует действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии (выбор из двух);			
Выполняет простейшие танцевальные движения под музыку (ходьба, бег);			
Внимательно слушает короткие музыкальные произведения;			
Выполняет элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, цветочки);			
Умеет согласовывать движения с началом и окончанием музыки;			
Умеет двигаться под музыку по кругу (по одному и парами);			
Учувствует в подвижных музыкальных играх;			
Выполняет танцевальные движения под веселую музыку;			
Умеет подпевать взрослому звуки, слоги в знакомых песнях;			
Умеет различать голоса сверстников и узнавать их;			
Умеет выполнять плясовые движения (лодочка, пружинка, хлопки, фонарики);			
Учувствует в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, барабан, ложка, колокольчик).			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 32» (Дошкольная ступень)

Карта психолого-педагогического обследования дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.

Анкетные данные.

Ф.И.О. ребенка: _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Домашний адрес: _____

Дата зачисления в группу: _____

Заключение ПМПК/Программа обучения _____

Сведения о родителях.

Мать: _____

Отец: _____

Учитель-дефектолог: Васильева Е. С.

1. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Компоненты	Начало года	Середина года	Конец года
Контакт со взрослым			
Контакт со сверстником			
Готовность к сотрудничеству, совместной деятельности			
Способы общения			
Способность к подражанию			
Представления о себе			
Представления о других			
Навыки самообслуживания			
Особенности эмоционально-волевой сферы			
Адекватность эмоциональных реакций			
Реакция на поощрение и порицание			
Особенности поведения			
Наличие аутистической симптоматики: (Стереотипии (двигательные; сенсорно-двигательные; однообразные действия с материалом,			

<p>предметом, его частью; эмоционально-аффективные; речевые стереотипии), <i>сверхзахваченность</i> <i>интересами, речевые</i> <i>особенности</i> (неиспользование местоимения «я», использование безличных глаголов, эхоталии, интонационное своеобразие, автономная речь, мутизм, речевой негативизм) <i>псевдоглухота, своеобразные</i> <i>страхи, трудности перехода</i> <i>к другой деятельности</i> (боязнь нового), ситуации, негативизм при общении и установлении контакта, приверженность к неизменности окружающего, повышенная чувствительность к сенсорным стимулам и др.))</p>			
--	--	--	--

2. ОБСЛЕДОВАНИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ.

Компоненты	Начало года	Середина года	Конец года
1.ОБЩАЯ МОТОРИКА			
Бросай мяч (большой, маленький)			
Лови мяч (большой, маленький)			
Поднимается по лестнице			
Спускается по лестнице			

Прыгает на двух ногах			
Характер передвижений			
Вывод (н.г): _____			
Вывод (ср.г): _____			
Вывод (к.г): _____			
2.МЕЛКАЯ МОТОРИКА			
Захват предметов кистью/пальцами			
Попеременное соединение всех пальцев руки с большим пальцем (правая, левая, вместе)			
Двумя пальцами руки «ходит» по столу			
Катает каждым пальцем мелкие бусинки, шарики			
Вывод (н.г): _____			
Вывод (ср.г): _____			
Вывод (к.г): _____			
3.ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ ГНОЗИС			
Показать левую, правую руку (ногу)			
Показать предметы, которые находятся: сзади, впереди, вверху, внизу			

Вывод (н.г): _____

Вывод (ср.г): _____

Вывод (к.г): _____

4.ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Умение держать карандаш			
Уровень подготовки руки к письму: Прямая линия Точки Штрихи Спирали, замкнутые Обведение трафаретов Закрашивание Обведение по точкам Штриховка Волнистая линия Зигзагообразная линия Наклонные линии Петлеобразные линии			
Ведущая рука			

Вывод (н.г): _____

Вывод (ср.г): _____

Вывод (к.г): _____

3. ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Компоненты	Начало года	Середина года	Конец года
1. ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ			
Интерес к игрушкам, предметам			
Характер действий с игрушками, предметами			
Уровень развития игры			
Принятие игровой ситуации			
Вывод (н.г): _____			
Вывод (ср.г): _____			
Вывод (к.г): _____			
2. ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Собирает пирамидку			
Собирает матрешку 2-3х (4-5) составную			
Строит башню из 4х (5-6) кубиков			
Конструирует из палочек по подражанию (дорожка, молоток, заборчик)			
Конструирует из палочек по образцу (дорожка, молоток, заборчик)			
Вывод (н.г): _____			
Вывод (ср.г): _____			

Вывод (к.г): _____

4. ОБСЛЕДОВАНИЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.

Компоненты	Начало года	Середина года	Конец года
1.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Сформированность предпосылок к развитию речи			
Соотнесение предмета с его вербальным обозначением			
Уровень развития экспрессивной речи			
Понимание инструкции			
Уровень понимания речи			
Вывод (н.г): _____			
Вывод (ср.г): _____			
Вывод (к.г): _____			
2.ВНИМАНИЕ			
2.1. <i>Объём</i> Называет/ показывает рисунки, частично наложенные друг на друга (2-3 картинки); (4-5 картинок)			
2.1. <i>Устойчивость</i> «Переплетенные линии»			

(2-3 линии); (4-5 линий)			
2.3. Концентрация «Найди две одинаковые картинки»			
Вывод (н.г): _____			
Вывод (ср.г): _____			
Вывод (к.г): _____			
3.ПАМЯТЬ			
3.1. Зрительная, образная -запомни изображение предметов 3-4 (5-6) предмета			
3.2. Слуховая -запомни 3(4-5) слова, найди картинки, которые я назвала			
Вывод (н.г): _____			
Вывод (ср.г): _____			
Вывод (к.г): _____			
4.МЫШЛЕНИЕ			
5.1. Анализ - «Третий лишний»; «Четвёртый лишний»			
5.2. Обобщение			

-покажи все игрушки			
-покажи всю одежду			
-покажи всю посуду			
- покажи все овощи			
-покажи все фрукты			
5.3. Синтез -покажи самый маленький предмет			
-покажи самый большой предмет			
5.4. Сериация Установление последовательности событий (Выкладывание серии сюжетных картинок)			
Вывод (н.г): _____			
Вывод (ср.г): _____			
Вывод (к.г): _____			

5. ОБСЛЕДОВАНИЕ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ.

Компоненты	Начало года	Середина года	Конец года
1. СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ			
<i>Дифференциация звучащих игрушек:</i> -колокольчик и свисток;			
-бубен и молоток.			
Вывод (н.г): _____			

Вывод (ср.г): _____

Вывод (к.г): _____

2. ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

2.1. Цвета: <u>Красный, желтый, зеленый:</u> -подбери предмет такого же цвета;			
-покажи цвет, который назовет педагог.			
2.2 <u>Формы: Круг, треугольник, квадрат:</u> -покажи форму, которую назовет педагог;			
-подбери предмет такой же формы.			
3.3. <u>Разрезные картинки (2-4х (5-6) деталей)</u>			

Вывод (н.г): _____

Вывод (ср.г): _____

Вывод (к.г): _____

3. ТАКТИЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

-угадай предмет на ощупь 2-3 (4-5) предмета			
---	--	--	--

Вывод (н.г): _____

Вывод (ср.г): _____

Вывод (к.г): _____

6. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.

Компоненты	Начало года	Середина года	Конец года
1. ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ ГНОЗИС			
-покажи местонахождение предмета (внизу-вверху)			
- -покажи местонахождение предмета (слева-справа)			
Вывод (н.г): _____			
Вывод (ср.г): _____			
Вывод (к.г): _____			
2. ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ			
-части суток			
-времена года			
Вывод (н.г): _____			
Вывод (ср.г): _____			
Вывод (к.г): _____			
3. КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ			
Счёт в пределах 10			
Различение понятий 1 и много			
Знание цифр			

Соотнесение цифр с количеством пальцев			
Вывод (н.г.): _____			
Вывод (ср.г.): _____			
Вывод (к.г.): _____			

Дата _____ Заключение (н. г.) _____

_____ (уровень мыслительных операций)

Дата _____ Заключение (ср. г.) _____

_____ (уровень мыслительных операций)

Дата _____ Заключение (к. г.) _____

_____ (уровень мыслительных операций)

