

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Основная школа № 32»
Петропавловск-Камчатского городского округа

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от «__» _____ 2021г.

СОГЛАСОВАНО
с зам. директора по УВР
_____/Е.И. Александрова
от «__» _____ 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МОБУ «Основная школа № 32»
_____/О.В. Лысенко
от «__» _____ 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
объединения «Зеленая планета»**

программа рассчитана на детей 7 -15 лет

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Шмелева Елена Васильевна

г. Петропавловск - Камчатский
2021

1. Пояснительная записка

Леса покрывают почти треть всей суши нашей планеты, обеспечивая жизненно важную органическую инфраструктуру для разнообразных форм жизни. Леса поддерживают в равновесии все циклы на Земле, однако ежегодно происходит значительное сокращение лесных ресурсов. Цель человечества не растерять в погоне за экономической прибылью «зеленые легкие», так как леса являются ключевым источником качественного воздуха.

Данная программа относится к естественнонаучной направленности, ориентирована на формирование навыков, сопутствующих лесобиологической области знаний и лесохозяйственным видам деятельности. В объединение могут приниматься обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Дополнительная общеобразовательная программа «Зеленая планета» (далее – Программа) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами методическими рекомендациями:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Приказ Министерство просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации
6. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы» И.В. Костинская – М., 1983.
от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
7. Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой – М., 1993

Направленность

Дополнительная общеобразовательная программа объединения «Зеленая планета» ориентирована на формирование навыков у обучающихся, сопутствующих лесобиологической области знания и лесохозяйственным видам деятельности. Виды учебной деятельности предусматривают теоретические и практические занятия.

Актуальность

Актуальность программы определяется практико-ориентированным подходом в экологическое воспитании и образовании обучающихся. Около 70 % объема всех занятий отводится на практические занятия, проведение экскурсий, занятий-экспедиций.

Приоритетными направлениями по реализации идей рационального лесопользования являются: сохранения биоразнообразия, выращивание лесных биоценозов, сохранение и защита окружающей среды Камчатского края, устойчивое производство и потребление продуктов леса и переработки древесины. Особенно важно это для сохранения и восстановления лесных биоценозов в Камчатском крае.

Программа адресована обучающимся в возрасте 7-15 лет, имеющим элементарные и базисные общеобразовательные знания.

Новизна

Проведение большей части практических занятий в условиях естественной природы (леса) во время экскурсий, выездов в экспедиции, в производственные, научно-исследовательские и образовательные учреждения края лесного профиля обеспечивает создание особой образовательной среды с такими характеристиками, как комфортность, открытость, диалогичность, толерантность.

Содержание программы предполагает вовлечение в образовательный процесс специалистов лесного хозяйства, научных работников отраслевых НИИ, преподавателей учреждений среднего профессионального и высшего образования лесохозяйственного профиля.

Педагогическая целесообразность

Особое внимание в программе акцентируется на целостном и междисциплинарном подходе к развитию у детей и молодежи знаний и умений, необходимых для практической лесохозяйственной деятельности, для улучшения качества окружающей природной среды.

Структура и содержание программы направлены на формирование гражданской позиции и экологической ответственности за благополучие лесных экосистем Камчатского края, страны, планеты; осознание вопросов гармоничного существования человека и лесных экосистем, сознательного соблюдения нравственных принципов и правовых норм, бережного отношения к окружающей природной среде.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является исследовательская и проектная работа при изучении тем, большое количество уделяется практическим занятиям.

Стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и предусматривающим решение этих проблем через проектную деятельность.

Цель: формирование экологической, лесохозяйственной грамотности как части общей культуры, формирование потребности продолжить обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального и (или) высшего образования лесного профиля.

Задачи:

обучающие задачи:

- сформировать основы экологической культуры у обучающихся;
- сформировать навыки экологически грамотного поведения в лесных биоценозах;
- расширить знания о животных, растениях, обитающих в лесных экосистемах Камчатского края;
- освоить основные лесохозяйственные и экологические термины;
- сформировать знания о видовом разнообразии лесов, единстве живой и неживой природы на примере лесных экосистем;
- сформировать практические умения по выполнению элементарных лесохозяйственных, учебно-исследовательских работ.

развивающие задачи:

- развивать потребность познания и исследования популяций лесных растений, животных, грибов и их взаимодействие между собой и с окружающей средой;
- развивать у учащихся понимание современных проблем окружающей среды;

- развивать умение анализировать собственное поведение в природе;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия человека в хрупкой природной среде Камчатского края;
- сформировать личную ответственность за состояние окружающей среды родного края;
- устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире.

воспитательные задачи:

- формировать мотивы, потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности;
- воспитать у детей потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в объединении.

Метапредметные:

- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социально-культурной ситуации;
- формирование способности и готовности к использованию экологических знаний и умений в повседневной жизни, учебе в школе;
- развитие мотивации к изучению экологии в целом, способствовать развитию самостоятельности, мировоззрения и нравственной позиции.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы

Уровень программы – базовый.

Форма проведения занятия – групповая.

Срок реализации – программа «Зеленая планета» рассчитана на один год обучения. На освоении программы отводится 158 часов в год.

Набор – детей в объединение «Зеленая планета» осуществляется руководителем при отсутствии у них медицинских противопоказаний, возраст учащихся от 7-15 лет, программа не предусматривает никаких условий отбора по способностям, принимаются все желающие дети разного возраста и пола, рекомендуется комплектовать разновозрастные группы. Состав группы 10-15 человек.

Виды занятий:

Теоретические, практические, комбинированные, экскурсии, интерактивные занятия.

Режим занятий: Занятия проводятся как в учебном кабинете, так и на местности, в ходе экскурсий, практических занятий.

1-й год обучения (дети 7-15 лет) - 2 занятия в неделю по 2 часа, всего 4 академических часов в неделю – продолжительность учебного занятия - 45 минут и 10 минут времени на отдых, физкультминутки, релаксацию;

Образовательные технологии:

Механизм реализации Программы предусматривает использование следующих технологий; игровые, здоровьесберегающие, информационно - коммуникационные; и подходов: личностно-ориентированного и практико-ориентированного, направленных на формирование устойчивой мотивации к изучению экологии. Педагогика сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность интерактивно познавать с окружающим миром, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

При разработке программы учитывались следующие принципы:

1. Принцип научности: предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и педагогики.

2. Принцип целостности: основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагога и детей.

Предполагаемый результат: к концу обучения дети будут знать:

- категории земель, входящие в лес;
- отличия леса естественного и искусственного происхождения;
- особенности лесов России;
- существующие проблемы использования лесов в мире и в России;
- различия естественного и искусственного отбора деревьев в лесу;
- что такое лесные ярусы;
- что такое состав древостоя;
- отличия чистого древостоя от смешанного;
- основные лесообразующие породы Камчатского края;
- что такое вырубки;
- влияние леса на почвообразование;
- что такое лесная подстилка;
- как возобновляется лес;
- как распространяются семена;
- значение защитных лесов;
- значение ООПТ, ключевые ООПТ для сохранения лесного фонда России, Камчатского края;
- рекреационные возможности национальных парков;
- что такое лесная таксация и ее значение;

- единицы измерения таксационных показателей деревьев;
- методы определения высоты деревьев, диаметров стволов, возраста деревьев;
- виды лесных пожаров;
- способы подготовки семян к посеву;
- правила посадки сеянцев и саженцев древесной и кустарниковой растительности;

к концу обучения дети будут

уметь:

- различать леса естественного и искусственного происхождения;
- отличать леса от парков, скверов, бульваров;
- определять ярусы в лесу и растения их образующие;
- определять состав древостоя;
- читать по таксационным описаниям характеристики древостоев;
- определять состав лесной подстилки;
- отличать вегетативное происхождение растений от семенного;
- различать основных представителей животного мира природных сообществ своей местности;
 - объяснять взаимосвязь между природой и человеком, другие взаимосвязи в природе;
- описывать природные объекты и явления природы;
- делать простейшие прогнозы последствий отрицательных изменений в природе;
- бережно относиться к природе, рационально использовать природные ресурсы;
- использовать навыки культурного поведения, меры предосторожности в природе.

Результативность работы с детьми отслеживается в следующих формах:

- итоговые занятия (два раза в год);
- контрольные занятия по темам;
- открытые занятия;
- диагностический срез (три раза в год: входной, промежуточный, итоговый).

Цель входного этапа диагностики: определение уровня мотивации, подготовленности и развитости детей в начале цикла обучения.

Цель промежуточного диагностирования: определение степени усвоения детьми учебного материала, оценка динамики развития и роста мастерства обучающихся на данном этапе. Проведенное диагностирование

позволяет сделать необходимую корректировку общеобразовательной программы.

Цель проведения итогового этапа диагностики: определение степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентация обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение.

Программа мотивирует обучающихся на участие в выставках, конкурсах, фестивалях, акциях, в научно-практических конференциях опытно-исследовательских работах.

1. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Первый год обучения

№	Темы	Общее количество часов	теория	практика
1.	Вводное занятие ТБ	2	2	
2.	Основы лесоведения	58	30	28
3.	Заповедные леса	10	5	5
4.	Основы лесной таксации	28	14	14
5.	Лесные пожары и причины их возникновения	24	12	12
6.	Основы лесовосстановления	24	12	12
7.	Флора Камчатского края	10	5	5
8.	Итоговое занятие	2	2	
Итого:		158	110	

Содержание могут корректироваться, в зависимости от уровня подготовленности, обучающихся объединения.

2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Первый год обучения

Раздел	Темы	Содержание	Всего часов	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж	Игры на знакомство. Ознакомительная беседа «Правила поведения на занятиях». Знакомство с	2	Опрос, тест

	по ТБ	<p>порядком и содержанием работы на занятиях, о задачах коллектива. Экскурсия по КГБУДО «Камчатский дворец детского творчества» теплица, музей.</p> <p>Вводный инструктаж по технике безопасности, правила дорожного движения, правило поведения при землетрясении, правило поведения при возникновении террористического акта, входной контроль</p>		
2.	<p>Географический обзор лесов РФ и Дальнего Востока</p>	<p>Значение наблюдений за сезонными изменениями в природе. Организация наблюдений за погодой. Сезонные изменения в природе осенью. Знакомство с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями природных сообществ Камчатского края. Подготовка растений к зиме. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. Сравнение окраски листьев у различных деревьев и кустарников и у одного дерева, кустарника. Праздник «Золотая осень». Наиболее распространенные животные лесов, парков, лугов, водоемов. Подготовка животных к зиме. Красная книга природы. С огнем шутить нельзя?</p> <p>Практическая работа. Сбор семян и листьев для определения видов деревьев и кустарников. Ведение «Календаря природы и труда».</p> <p>Экскурсия в природу (лес, парк)</p>	14	<p>Опрос, викторина, практическая работа</p>
3.	<p>Создание плана местности (территория Дворца, школы) с учетом произрастающих деревьев, кустарников.</p>	<p>Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью. Наиболее распространенные однолетние цветочно – декоративные растения: ноготки, бархатцы, настурция. Влияние погодных условий на продолжительность цветения растений. Сбор семян, первичная обработка, условия хранения.</p> <p>Практическая работа. Наблюдения за продолжительностью цветения, созреванием семян и плодов однолетних растений. Посадка однолетних цветущих растений в горшки для проведения наблюдений за продолжительностью цветения в условиях уголка живой природы. Заготовка (засушивание) отдельных цветков и частей растений для</p>	8	<p>Опрос, загадки, практическая работа</p>

		составления зимних букетов, композиций, панно, гербария		
4.	Край, в котором живешь ты	<p>Природа Камчатского края. Развитие сельского хозяйства на Камчатке. Труд людей полуострова. Растительный мир. Грибы, лишайники. Деревья, кустарники. Дикорастущие растения. Обитатели гор, лесов и тундры (копытные, грызуны). Красная книга природы Камчатки. Зимующие птицы Камчатки. Охрана животных. Заказники, заповедники. Огненное «ожерелье»</p> <p>Экскурсия в природу. Экскурсия в окрестности г. Петропавловска-Камчатского, краеведческий музей КГБУДО «Камчатский дворец детского творчества»</p>	26	Опрос, загадки, практическая работа
5.	Природа зимой	<p>Экскурсия в природу (парк, лес). Сезонные явления в зимнее время. Определение толщины снежного покрова. Значение привлечения птиц в города. Подкормка зимующих птиц. «Все о зимующих птицах»</p> <p>Практическая работа. Определение толщины снежного покрова на открытых пространствах и в местах, защищенных деревьями и кустарниками. Введение записей в дневнике наблюдений за состоянием погоды. Опыты со снегом и льдом. Наблюдения за распусканием почек на ветках деревьев и кустарников, поставленных воду. Изготовление простейших кормушек.</p> <p>Экскурсия в природу (лес, парк).</p> <p>Итоговое занятие. Акции</p>	14	Опрос, викторина, практическая работа
6.	Инструктаж по ТБ Жизнь леса	<p>Инструктаж по ТБ.</p> <p>Знакомство с лесом. Наблюдения за насекомыми, птицами. Следы животных. Следы зверей. Лесные растения. Горный лес. Тайга. Леса средиземноморья. Амазонский тропический лес. Широколиственный лес. Съедобные и несъедобные плоды. Лесные цветы. Растения водоемов. Кто в лесу родился. Рождение стрекозы. Обитатели водоемов. Гнезда лесных птиц. Рождение парнокопытных. Рождение хищных животных. Лесные убежища. Лесные птицы. Дуб и его обитатели. Сосна и ее обитатели. Насекомые леса. Жизнь под</p>	40	Опрос, кроссворды, игра, практическая работа, тест

		<p>землей. Дневная жизнь леса. Ночная жизнь леса. Зимняя спячка. Лесное меню. Самые маленькие обитатели леса: лесная мышь и полевка, еж, ласка, летучие мыши. Птицы, неясеть и филин. Животные, обитатели леса: белка, куница, барсук, лисица, медведь, волк, олени, косули, кабан, промежуточное тестирование</p> <p>Практическая работа. Работа с дневником наблюдений (зарисовка, наклеивание карточек, работа с шаблонами, трафаретами). Изготовление гербария, ловушек для насекомых, террариум для дождевых червей. Введение записей в дневнике наблюдений за появлением следов животных и птиц на снегу.</p> <p>Экскурсия в природу (лес, парк)</p>		
7.	Опытническая работа	<p>Значение опытнической работы. Обсуждение темы. Разработка плана опытнической работы. Экологическая игра «Загадки природы».</p> <p>Практическая работа. Наблюдение, учет результатов, оформление работ</p>	10	Опрос, практическая работа, игра
8.	Весна в природе	<p>Изменение внешнего вида растений. Появление раннецветущих травянистых растений. Изменение поведения животных весной. Появление насекомых.</p> <p>Практическая работа. Наблюдения за погодными изменениями в природе. Ведение записей в дневнике наблюдений.</p> <p>Экскурсия в природу (лес, парк)</p>	10	Опрос, викторина, практическая работа
9.	Знакомство с растением	<p>Разнообразие комнатных растений. Ознакомление с внешним видом комнатных растений. Корень, стебель, лист, цветок. Размножение комнатных растений. Итоговое тестирование</p> <p>Практическая работа. Уход за комнатными растениями. Перевалка, пересадка. Подкормка. Обрезка растений. Полив, рыхление, освещение</p>	20	Опрос, кроссворды, игра, загадки, практическая работа, тест
Итого:			158	

4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Первый год обучения

№	Раздел.	Методы организации учебного процесса.	Оборудование, дидактический и наглядный материал.	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Словесный, наглядный, демонстрационный, практический	Иллюстрации, магнитная доска, магниты, иллюстративный материал	Опрос, входной контроль
2.	Осень в природе	Словесный, наглядный, демонстрационный, практический	Магнитная доска, магниты, иллюстрации, наглядно – дидактическое пособие: «Деревья, кустарники, листья», гербарий. Произведения художественной литературы	Опрос, викторина, загадки, практическая работа
3.	Осенние работы в цветнике	Словесный, наглядный, демонстрационный, практический	Магнитная доска, магниты, иллюстративный материал: «Зоопарк», папка для гербария	Опрос, загадки, практическая работа
4.	Край, в котором ты живешь	Словесный, наглядный, демонстрационный, практический	Магнитная доска, магниты, иллюстративный материал, фотографии, гербарий, атлас «Люби и знай свой край», микроскоп, молочный коробки, ножницы, шпагат, карандаши. Использование художественной литературы	Опрос, загадки, практическая работа
5.	Природа зимой	Словесный, наглядный, демонстрационный, практический	Магнитная доска, магниты, чашки – Петри, снег, лед, салфетки, ветки деревьев распутившимися почками. Использование	Опрос, викторина, практическая работа

			художественной литературы	
6.	Инструктаж по ТБ Жизнь леса	Словесный, наглядный, демонстрационный, практический	Магнитная доска, магниты, гербарий, муляжи грибов, чучела птиц, животных, шаблоны, трафареты (растений, животных). Использование художественной литературы	Опрос, промежуточное тестирование, кроссворды, игра, загадки, практическая работа
7.	Опытническая работа	Словесный, наглядный, демонстрационный, практический	Доска, доклады, научная литература, карандаши, тетради	Опрос, практическая работа
8.	Весна в природе	Словесный, наглядный, демонстрационный, практический	Иллюстрации, магнитная доска, магниты, иллюстративный материал «Весна в природе», набор «насекомые». Использование художественной литературы	Опрос, викторина, практическая работа
9.	Знакомство с растением	Словесный, наглядный, демонстрационный, практический	Растения в теплице, ножницы, земля, лейки, лопатки, рыхлители. Использование художественной литературы	Опрос, кроссворды, игра, практическая работа
10.	Итоговое занятие	Словесный, наглядный, демонстрационный, практический	Магнитная доска, магниты, иллюстративный материал, указка	Итоговое тестирование, опрос,

5. Список литературы

1. Для педагога:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
5. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы» И.В. Костинская – М., 1983.
6. Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой - М., 1993
7. Устав и локальные акты КГБУДО «Камчатский дворец детского творчества».
8. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273.
9. Агеева И.Д. Методическое пособие. «Веселая биология на уроках и праздниках». - М., 2005
10. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. - Ярославль: академия развития, 1998
11. Атлас «Люби и знай свой край». - М., 1993
12. Белецкая Л. Б. «Флористика». - М., 2003
13. Бианки В. «Лесная газета». - Ленинград, 1969
14. Благосклонов К.Н., Видюкова Г.Ф., Ермаков Н.Ф. «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ: исследователи природы». - М., 1983 с. 5-21; с.168 –169; с.138 –142
14. Бологова В. «Жизнь леса». - М.: Махаон, 2004
15. Бомон Э. «Животные – рекордсмены». - М., 2006
16. Брем Н.В. «Энциклопедия» 4 тома. - М., 2003
17. Булла К.А. «Крысы». - М., 1997
18. Дзюбенко Г. «Большая энциклопедия природы». - М., 2004
19. Плешаков А.А. «Мир вокруг нас» методическое пособие. - М., 2002
20. Плешаков А.А. «Сто заданий по природоведению». - М., 1996
21. Рыжова Н.А. «Сказка – лож, да в ней – намек...». Сборник авторских текстов для чтения по экологии. – Тамбов, 1994
22. Серия книг об охраняемых животных. «Они должны жить». – М.:

Для обучающихся:

1. Атлас «Люби и знай свой край». - Владивосток, 2000
2. Верзилин Н.М. «По следам Робинзона». - М., 1994
3. Волков А.И. «Встречи с растениями Камчатки». - Петропавловск-Камчатский, 2000
4. Грачев А. «Лесные шорохи». - Хабаровск, 1991
5. Дзюбенко Г. «Большая энциклопедия природы». - М., 2004
6. Захлебный А.Н. «Книга для чтения по охране природы». - М., 1986
7. Лопатина А. «600 творческих игр для больших и маленьких». - М., 2005
8. Лукьянец В. «Ласточка, сокол». - М., 1992
9. Меркульева К. «Нашествие». - Ленинград, 1963
10. Никитина Л. «Лесная аптека». - М., 1991
11. Славкин В. «Все обо всем». - М., 1997
12. Степанов В. «Животный мир России», - М., 2002
13. Степанов В. «Родная природа». - М., 2002
14. Толстой А.Н. «Заяц хвоста». - М., 1986
15. Чегодаев А. Е. «Красноухие черепахи». - М., 2005

Художественная литература:

1. Аким И. «Природа чудесница». – М., 1990
2. Акимускин И. «Причуды природы». – М.: приложение к журналу «Юный натуралист», 1992
3. Акумуш И. «Чем кролик на зайца не похож» - М., 1987
4. Бианки В. «Теремок». – М., 1987
5. Блок А. «Снег да снег». – М., 1983
6. Боков В. «Про тех, кто летает». - М., 1986
7. Гармин В.М. «Лягушка-путешественница». – Красноярск, 1981
8. Горький М. «Воробьишко». – Киев, 1978
9. Дриз О. «Новость в узелке». – М., 1982
10. Житков Б. «Мангуста». – М., 1978
11. Коржиков В. «Гость». – М., 1977
12. Крылов И.А. «Басни». – М., 1983
13. Маршак С. «Стихи для детей». – М., 1986
14. Маршак С. «Дети в клетке». – М., 1983
15. Маяковский В. «Что ни страница, - то слон, то львица». – Ленинград, 1979
16. Мориц Ю. «Кто там». – М., 1989
17. Некрасов Н.А. «Зеленый шум». – М. 1975
18. Неменко Е. «Вьюнок». – Хабаровск, 1990

19. Полонский Я.П. «Стихотворения». – М., 1986
20. Пришвин М.М. «Говорящий грач». – М., 1978
21. Пушкин А.С. «Сказка о рыбаке и рыбке». – М., 1986
22. Скребицкий Г. «Здравствуй, солнце красное!». – М., 1987
23. Смирнова Н. «Мишка – большой медведь». – Ленинград, 1966
24. Снегирев Г. «Про пингвинов». – М., 1981
25. Снегирев Г. «Про птиц». – Ленинград, 1991

2.Список электронно-образовательных ресурсов

1. <http://www.eidos.ru> – Эйдос-центр дистанционного образования
2. <http://school-collection.edu.ru/collection> Газета «Биология» и сайт для учителей «Я иду на урок биологии»
3. <http://fns.nspu.ru/resurs/nat> Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива»
4. <http://www.paleo.ru/museum> Популярная энциклопедия «Флора и фауна»