

I. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы А.А.Плешаков «Окружающий мир» (Сборник программ «Образовательная система «Школа России» - М.: Просвещение, 2014).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин.

В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественноными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

II. Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира; 2) идея целостности мира; 3) идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

III. Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2 ч в неделю 3 класс - 68ч (34 учебные недели).

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Окружающий мир»

Личностные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);
- принимать (с помощью учителя, саморегуляция) учебно-познавательную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками, саморегуляция) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, задачами;
- действовать согласно плану, составленному учителем;
- оценивать (с помощью учителя, саморегуляция) результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;

- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
- целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов;
- пользоваться простыми условными обозначениями.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме;
- кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнерам по общению;
- проявлять доброжелательное отношение к партнерам.

V.Содержание учебного предмета (68 часов)

1. Раздел «Как устроен мир» (7 ч.)

Природа. Ценность природы для людей

Человек.

Общество

Мир глазами эколога.

Природа в опасности! Охрана природы.

Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.

2. Эта удивительная природа (19 ч.)

Тела, вещества, частицы

Разнообразие веществ

Воздух и его охрана.

Вода.

Преобразования и круговорот воды

Берегите воду!

Что такое почва.

Разнообразие растений.

Солнце, растения и мы с вами.

Размножение и развитие растений.

Охрана растений.

Разнообразие животных.

Кто что ест.

Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».

Размножение и развитие животных.

Охрана животных.

В царстве грибов.

Великий круговорот жизни.

Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа.

3. Мы и наше здоровье (10 ч.)

Организм человека.

Органы чувств.

Надёжная защита организма.

Опора тела и движение.

Наше питание.

Наши проекты: «Школа кулинаров»

Дыхание и кровообращение.

Умей предупреждать болезни.

Здоровый образ жизни.

Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.

4. Наша безопасность (8 ч.)

Огонь, вода и газ.

Чтобы путь был счастливым.

Дорожные знаки.

Наши проекты: «Кто нас защищает».

Опасные места.

Природа и наша безопасность.

Экологическая безопасность.

Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» Проверочная работа.

5. Чему учит экономика (12 ч.)

Для чего нужна экономика.

Природные богатства и труд людей – основа экономики.

Полезные ископаемые.

Растениеводство.

Животноводство.

Какая бывает промышленность.

Наши проекты: «Экономика родного края»

Что такое деньги.

Что такое деньги.

Государственный бюджет.

Семейный бюджет.

Экономика и экология.

Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.

6. Путешествие по городам и странам (12 ч.)

Золотое кольцо России

Золотое кольцо России.

Наши проекты: «Музей путешествий»

Наши ближайшие соседи.

На севере Европы.

Что такое Бенилюкс.

В центре Европы.

По Франции и Великобритании.

На юге Европы.

По знаменитым местам мира.

Итоговая контрольная работа за 3 класс

Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».

VI. Требования к уровню подготовки учащихся

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

VII. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Как устроен мир.	7
2	Эта удивительная природа.	19
3	Мы и наше здоровье.	10
4	Наша безопасность.	8
5	Чему учит экономика.	12
6	Путешествие по городам и странам.	12
ИТОГО		68

VIII. Календарно-тематическое планирование 68 ч. (34 учебные недели, 1 час в неделю)

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема	Дата проведения		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Форма текущего контроля	Примечание
			План	Факт			
1 четверть							
1	Раздел «Как устроен мир»	Природа. Ценность природы для людей	3.09		Учащиеся познакомятся с разнообразием природы; научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; осознают ценность природы для людей; научатся договариваться и приходить к общему решению.	Устный опрос	
2		Человек.	7.09		Учащиеся научатся отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир; узнают о ступенях познания; научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Устный опрос	
3		Общество	10.09		Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира.	Устный опрос	
4		Мир глазами эколога.	14.09		Называть экологические связи и их разнообразие, анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, описывать окружающую среду.	Устный опрос	

5		Природа в опасности! Охрана природы.	17.09		Учащиеся научатся осознавать необходимость ответственного отношения к природе; узнают о Красной книге.	Устный опрос	
6		Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	21.09		Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по новой теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Обобщающий опрос. Тест	
7	Эта удивительная природа.	Тела, вещества, частицы	24.09		Различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений.	Устный опрос	
8		Разнообразие веществ	28.09		Учащиеся научатся различать вещества, их свойства, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты, анализировать, доказывать предположения, делать выводы.	Устный опрос	
9		Воздух и его охрана.	01.10		Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воздуха, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	Устный опрос	
10		Вода.	05.10		Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	Устный опрос	

11		Превращения и круговорот воды	08.10		Учащиеся научатся увязывать круговорот воды с её свойствами, моделировать круговорот воды, использовать тексты и иллюстрации учебника для поисков ответа на вопросы, доказывать предположения, делать выводы, готовить устные сообщения.	Устный опрос	
12		Берегите воду!	12.10		Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Устный опрос	
13		Что такое почва.	15.10		Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их, исследовать почву с помощью опытов, моделировать связи почвы и растений.	Устный опрос	
14		Разнообразие растений.	19.10		Учащиеся научатся классифицировать растения, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Устный опрос	
15		Солнце, растения и мы с вами.	22.10		Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям.	Устный опрос	
16		Размножение и развитие растений.	05.11		Учащиеся научатся объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения	Устный опрос	

					необходимости бережного отношения к природе.		
					2 четверть		
17		Охрана растений.	09.11		Учащиеся научатся объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы.	Устный опрос	
18		Разнообразие животных.	12.11		Учащиеся научатся классифицировать животных по их групповым признакам, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировать, делать выводы.	Устный опрос	
19		Кто что ест.	16.11		Учащиеся научатся классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов.	Устный опрос	
20		Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	19.11		Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов, использовать учебник, другие источники информации для получения ответов на вопросы, объяснений, подготовке собственных сообщений.	Индивидуальный опрос	
21		Размножение и развитие животных.	23.11		Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой	Устный опрос	

					природе; узнают, как развиваются и размножаются животные.		
22		Охрана животных.	26.11		Учащиеся научатся объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы.	Устный опрос	
23		В царстве грибов.	30.11		Учащиеся научатся объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать грибы.	Устный опрос	
24		Великий круговорот жизни.	03.12		Учащиеся научатся объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, моделировать круговорот веществ и использовать модель для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Устный опрос	
25		Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	07.12		Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Обобщающий опрос. Тест	
26	Мы и наше здоровье.	Организм человека.	10.12		Учащиеся научатся объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой.	Устный опрос	
27		Органы чувств.	14.12		Учащиеся научатся рассказывать об органах чувств по плану, использовать	Устный опрос	

				тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья.		
28		Надёжная защита организма.	17.12	Учащиеся научатся объяснять, что такое кожа работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, анализировать, делать выводы, обобщать.	Устный опрос	
29		Опора тела и движение.	21.12	Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку, анализировать, делать выводы.	Устный опрос	
30		Наше питание.	24.12	Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила, анализировать, делать выводы.	Устный опрос	
31		Наши проекты: «Школа кулинаров»	24.12	Учащиеся научатся выполнять правила рационального питания, использовать учебник, другие источники информации для поисков ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.	Индивидуальный опрос	
32		Дыхание и кровообращение.	11.01	Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс.	Устный опрос	

3 четверть

33		Умей предупреждать болезни.	14.01		Учащиеся научатся закалять организм, предупреждать болезни. Презентация	Устный опрос	
34		Здоровый образ жизни.	18.01		Учащиеся сформируют правила здорового образа жизни, научатся их выполнять.	Устный опрос	
35		Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	21.01		Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группе, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Устный опрос	
36	Наша безопасность	Огонь, вода и газ.	25.01		Учащиеся научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопроводов, утечке газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	Устный опрос	
37		Чтобы путь был счастливым.	28.01		Учащиеся научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира, работать в группах, высказывать своё мнение.	Устный опрос	
38		Дорожные знаки.	01.02		Учащиеся научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям, анализировать, сравнивать, обобщать.	Устный опрос	
39		Наши проекты: «Кто нас защищает».	04.02		Учащиеся научатся брать интервью, узнают о родственниках, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны, и служащих в органах, защищающих и спасающих людей, работать с разными источниками информации, делать	Индивидуальный опрос	

					сообщения в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы.		
40		Опасные места.	08.02		Учащиеся научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	Устный опрос	
41		Природа и наша безопасность .	11.02		Учащиеся научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Устный опрос	
42		Экологическая безопасность .	15.02		Учащиеся научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе, высказывать своё мнение, доказывать его	Устный опрос	
43		Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» Проверочная работа.	18.02		Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Обобщающий опрос. Тест	
44	Чему учит экономика.	Для чего нужна экономика.	22.02		Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и	Устный опрос	

					услуги, анализировать, обобщать, делать выводы.		
45		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	25.02		Учащиеся научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, использовать тексты из разных источников информации для подготовки сообщений.	Устный опрос	
46		Полезные ископаемые.	01.03		Учащиеся научатся различать важные полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, делать выводы.	Урок-практикум	
47		Растениеводство.	04.03		Учащиеся научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания.	Устный опрос	
48		Животноводство.	08.03		Учащиеся научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания.	Устный опрос	

49		Какая бывает промышленность.	11.03		Учащиеся научатся различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Устный опрос	
50		Наши проекты: «Экономика родного края»	15.03		Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, работать в группах, делать сообщения в устной и письменной форме.	Индивидуальный опрос	
51		Что такое деньги.	29.03			Устный опрос	

4 четверть

52		Что такое деньги.	01.04		Учащиеся научатся понимать роль денег в экономике, объяснять, что такое деньги, различать денежные единицы некоторых стран, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Устный опрос	
53		Государственный бюджет.	05.04		Учащиеся научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Устный опрос	
54		Семейный бюджет.	08.04		Учащиеся научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство	Устный опрос	

					семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.		
55		Экономика и экология.	12.04		Учащиеся научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Устный опрос	
56		Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	15.04		Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Обобщающий опрос. Тест	
57	Путешествие по городам и странам.	Золотое кольцо России	19.04		Учащиеся научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Устный опрос	
58		Золотое кольцо России.	22.04			Устный опрос	
59		Наши проекты: «Музей путешествий»	26.04		Учащиеся научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, работать с разными	Индивидуальный опрос	

				источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме.		
60		Наши ближайшие соседи.	29.04	Учащиеся научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами, использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.	Устный опрос	
61		На севере Европы.	03.05	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Устный опрос	
62		Что такое Бенилюкс.	06.05	Учащиеся научатся рассказывать о странах по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Устный опрос	
63		В центре Европы.	10.05	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Устный опрос	
64		По Франции и Великобритании.	13.05	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Устный опрос	

65		На юге Европы.	17.05		Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Устный опрос	
66		По знаменитым местам мира.	20.05		Учащиеся научатся ценить памятники истории и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Устный опрос	
67		Итоговая контрольная работа за 3 класс	24.05		Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	Контрольная работа	
68		Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	27.05.			Устный опрос	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учитель:

А.А.Плешаков Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы 2014 Москва «Просвещение»

А.А.Плешаков Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. 2019 Москва «Просвещение»

А.А.Плешаков Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2; 2017 Москва «Просвещение»

Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова 2015 Москва «Просвещение»

Ученик:

А.А.Плешаков Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. 2019 Москва «Просвещение»