

Принято на заседании  
Педагогического совета

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Основная школа № 32

\_\_\_\_\_ О.В.Лысенко

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.



## Анализ

### учебно-воспитательной работы

за 2022– 2023 учебный год.

МБОУ «Основная школа № 32»

(Дошкольная ступень)

г. Петропавловск-Камчатский

2023 г.

**Анализ**  
**Воспитательно-образовательной работы**  
**МБОУ «Основная школа № 32»**  
**(Дошкольная ступень)**  
**за 2022- 2023 учебный год**

*«У педагогов творение особое:  
Человек»*

**Цель:** «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204  
«О национальных целях и стратегических задачах  
развития Российской Федерации на период до 2024 года»

**Информационная справка об учреждении**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 32» (Дошкольная ступень) функционирует с 01.02.2014 года.

Здание детского сада типовое, трёхэтажное, (детский сад находится на первом этаже) обладает всеми видами благоустройства. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, на территории имеются клумбы. Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДООУ был частью культурно-образовательного пространства, поэтому ДООУ - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.

Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя;
- пребывание детей – 12 часов (с 7.30 ч. до 19.30 ч.);

- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;  
Телефон: 27-00-00;

Адрес электронной почты: [school32\\_pkgo\\_41@kamgov.ru](mailto:school32_pkgo_41@kamgov.ru)

Ф.И.О. директора: Лысенко Оксана Валериевна

Деятельность ДОУ осуществляется на основании закона Российской Федерации «Об образовании», «Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным программам дошкольного образования», Международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ « Об основных гарантиях ребенка в РФ», Постановлений Министерства образования и науки Российской Федерации, Устава МБОУ, собственными традициями дошкольного учреждения, а также на основании локальных документов.

### **Цель развития ДОУ:**

1. Всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

2. Качество образовательного уровня всех воспитанников ДОУ с учётом оптимальной среды для укрепления физического и психического здоровья детей в условиях развивающего обучения.

Руководствуясь вышеуказанной целью, коллектив ДОУ решает следующие **задачи:**

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и сопровождение их в условиях освоения умений реализации ФГОС ДО.
2. Организация предметно-развивающей среды по направлению образовательной программы, с учётом приоритетных направлений познавательного-речевого развития в условиях ФГОС ДО.
3. Сохранение и укрепление здоровье воспитанников посредством реализации современных подходов к организации среды ДОУ.

Выполнение задач достигалось за счет:

- достаточно высокого профессионального потенциала педагогов;

- коллективного целеполагания — определения годовых задач, реализация которых содействует более качественному усвоению детьми знаний, умений, навыков;

- построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастного развития и потребностями детей (обучение через игру, проблемно- поисковые методы, индивидуальные и подгрупповые формы работы и др.);

- обновлением предметно – развивающей среды в группах и ДОУ; - ежегодного мониторинга качества реализации образовательной программы знаний, умений, навыков (через тематический контроль, посещение занятий, диагностику воспитанников)

### **1. Работа с педагогическими кадрами**

МБОУ «Основная школа № 32» (Дошкольная ступень) ведёт целенаправленную работу по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива. Создаются условия для повышения квалификации педагогических кадров. Проводится разносторонняя методическая работа, направленная на повышение их профессионального мастерства, индивидуальная помощь воспитателям при организации воспитательно – образовательного процесса, групповые и индивидуальные консультации, семинары – практикумы, подготовка открытых просмотров. Коллектив ДОУ состоит из педагогов, имеющих большой педагогический опыт.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

В образовательном учреждении учебно-воспитательный процесс осуществляют 11 педагогических работников: из них заместитель директора по УВР -1, воспитатель - 4, музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед - 2 учитель-дефектолог – 1, учитель – психолог (внутреннее совместительство), тьютор – 2.

### **Анализ образовательного ценза педагогических работников**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Образование	Педагогический стаж работы	Аттестация
1.	Кочетова Ольга Андреевна	Заместитель директора по УВР	среднее специальное педагогическое	47 л.	Соответствие занимаемой должности
2	Борисова	воспитатель	среднее		

	Анна Вадимовна		специальное педагогическое	6 л.	
3	Банникова Алёна Владимировна	воспитатель	среднее специальное педагогическое	14 л.	Соответствие занимаемой должности
4	Сергачёва Ирина Михайловна	воспитатель	среднее специальное педагогическое	28 л.	Соответствие занимаемой должности
5	Масолова Жанна Юрьевна	воспитатель	среднее специальное педагогическое	12 л.	Соответствие занимаемой должности
6.	Соколова Ирина Павловна	музыкальный руководитель	высшее педагогическое	28 л.	Соответствие занимаемой должности
7	Завьялова Ирина Михайловна	учитель- логопед	высшее педагогическое	7 л.	
8.	Васильева Екатерина Сергеевна	учитель- логопед	высшее педагогическое	9 л.	
9	Мельникова Кристина Николаевна	учитель- дефектолог	высшее педагогическое	8 л.	
10	Юманова Алла Михайловна	тьютор	среднее специальное педагогическое	36 л.	
11.	Петрюк Вера Георгиевна	тьютор	среднее специальное педагогическое	16 л.	

### Кадровый педагогический потенциал по уровню образования

Уровень образования	Количество человек	%
Среднее профессиональное педагогическое	7	64%
Высшее педагогическое	4 (музыкальный руководитель, учитель- логопед, учитель- дефектолог)	36%

## Кадровый педагогический потенциал по стажу работы

	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет
количество		4	3	4
процент		36%	28%	36%

## Кадровый педагогический потенциал по уровню квалификации

	высшая	первая	вторая	соответствие	не имеют
количество				5	
процент				45%	

## Курсы повышения квалификации

С целью повышения профессиональной компетенции в течение учебного года педагоги прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	должность	Название курсов
1.	Кочетова Ольга Андреевна	Заместитель директора по УВР	1. Выбор инклюзивного маршрута и стратегии инклюзии детей с РАС в образовательной организации. 24 часа, 2021 г. 2. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 часа, 2021 г.
2.	Сергачёва Ирина Михайловна	воспитатель	1. "Комплексное развитие детей в дошкольный период" 36 часов; 2019 г. 2. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ; 73 часа; 2021 г. 3. Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО; 108 часов; 2022 г. 4. Основы АВА-терапии; 72 часа; 2022 г

			5. Методика обучения игре детей с особенностями развития в рамках реализации ФГОС, 72 часа, 2022 г.
3.	Борисова Анна Вадимовна	воспитатель	<p>1. Технология определения образовательного маршрута для детей с ОВЗ; 144 часа; 2020 г.</p> <p>2. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО; 72 часа; 2020 г.</p> <p>3. Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО; 108 часов; 2022 г.</p> <p>4. Основы АВА-терапии, 72 часа, 2022 г.</p> <p>5. Основные направления профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации, 84 часа, 2022 г.</p>
4.	Банникова Алена Владимировна	воспитатель	<p>1. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ; 73 часа; 2021 г.</p> <p>2. Основные направления профессиональной деятельности педагогических работников дошкольной образовательной организации; 84 часа; 2022 г.</p> <p>3. Коррекционная работа с детьми имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО; 108 часов; 2022 г.</p>

5.	Масолова Жанна Юрьевна		<p>1. Деятельность педагогических работников в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО; 84 часа; 2021 г.</p> <p>2. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ ; 73 часа; 2021 г.</p> <p>3. Коррекционная работа с детьми , имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО; 108 часов; 2022 г.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста, 108 часов, 2023 г.</p> <p>5. Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ, 72 часа, 2023 г.</p>
6.	Соколова Ирина Павловна	музыкальный руководитель	<p>1.Методика музыкального воспитания и инновационные подходы к организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО"; 72 часа; 2020 г.</p> <p>2. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 часа, 2021 г.</p> <p>3. Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО", 180 часов, 2023 г.</p>
7.	Мельникова Кристина Николаевна	учитель- дефектолог	<p>1. Выбор инклюзивного маршрута и стратегии инклюзии детей с РАС в образовательной организации; 24 часа; 2021 г.</p> <p>2. Коррекционная педагогика и</p>



			<p>особенности образования и воспитания детей с ОВЗ; 73 часа; 2021 г.</p> <p>3. Профессиональная переподготовка по программе "Тифлопедагогика. Коррекционно- развивающее обучение детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС"; 340 часов; 2020 г.</p> <p>4. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими нарушения в развитии, 144 часа, 2022 г.</p> <p>5. Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО, 108 часов, 2022 г.</p>
8.	Завьялова Ирина Михайловна	учитель-логопед	1. Выбор инклюзивного маршрута и стратегии инклюзии детей с РАС в образовательной организации; 24 часа; 2021 г.
9.	Васильева Екатерина Сергеевна	учитель-дефектолог	1. Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО; 108 часов, 2022 г.
10.	Юманова Алла Михайловна	тьютор	<p>1. Реализация образовательной и коррекционно-развивающей деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР в современных условиях, 50 часов; 2021 г.</p> <p>2. Профессиональная переподготовка Тьюторское сопровождение в образовательных организациях; 2022 г.</p> <p>3. Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО; 108 часов; 2022 г.</p> <p>4. Компетенции тьютора и его роль в современном дошкольном образовании, 72 часа, 2022 г.</p>
11.	Петрюк Вера Георгиевна	тьютор	1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в

			<p>соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года; 44 часа; 2021 г.</p> <p>2. Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО; 108 часов; 2022 г.</p> <p>3. Песочная терапия в работе с детьми, 144 часа, 2023 г.</p> <p>4. Система проведения игры с детьми ОВЗ в рамках реализации ФГОС, 36 часов, 2023</p> <p>5. Основы АВА-терапии; 72 часа, 2022 г.</p>
--	--	--	---

Для реализации права педагога на профессиональный и личностный рост, разработан алгоритм самообразования, который был направлен не только на повышение их профессионального мастерства и развитие личности, но и на решение проблем, актуальных для ДОУ. Воспитатели активно используют при проведении ООД информационно - коммуникативные технологии.

Таким образом, существует тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов.

В учреждении сложилась определенная система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной подготовки, что является главным условием достижения конечных результатов.

Несмотря на непрерывное методическое сопровождение педагогов ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО остаются актуальными следующие **проблемы:**

- Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс

#### **Перспективы развития:**

- Необходимо продолжать целенаправленную работу по повышению профессионализма педагогов ДОУ через систему методических мероприятий в следующем 2023-2024 учебном году.
- Обеспечить более активное участие педагогов и специалистов в конкурсах разного уровня, в том числе по линии управления образования и по делам молодежи.
- Разработка эффективных форм и методов сотрудничества с родителями

## **2. Организация оздоровительной работы.**

Важным направлением в организации всей воспитательно-образовательной работы с детьми в истекшем учебном году было

осуществление комплексного подхода к выполнению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Совместная работа всего педагогического коллектива, медицинского персонала и семьи способствовало более эффективному, чем раньше решению задач физического воспитания.

Дошкольный возраст является периодом, когда закладывается фундамент здоровья, основы дальнейшего физического развития организма. Поэтому коллектив направил все усилия на охрану здоровья детей.

Контроль за состоянием здоровья детей лежит в основе профилактической, оздоровительной и воспитательной работы ДОУ. Используя результаты комплексной оценки здоровья детей, медикопедагогический коллектив постоянно совершенствуя формы и методы оздоровления детей, проводит углубленную работу по воспитанию здорового ребенка.

В ДОУ функционируют 2 группы: 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра – 4 детей.

1 средняя группа компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра – 5 детей.

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МБДОУ велась работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаляющих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В ДОУ созданы основные условия, обеспечивающие здоровье и развитие организма ребенка-это и правильное питание, и достаточное использование таких оздоровительных факторов, как свежий воздух, вода, гигиенический уход, правильная организация сна и бодрствования, проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий в зале и на прогулке, зимой катание детей на санках.

Задача на 2022 - 2023 учебный год, поставленная перед педагогическим и медицинским персоналом ДООУ, заключалась в формировании ценностей здорового образа жизни у дошкольников, посредством совместной деятельности с семьями воспитанников.

С педагогами ДООУ, с целью решения поставленной задачи, были проведены следующие мероприятия:

Консультации: «Современная вакцинация: что нужно знать педагогам и родителям о прививках»; «Подвижные игры, как условие повышения двигательной активности детей на прогулке»; «Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста и профилактика плоскостопия»; «Особенности организации деятельности по физическому развитию в условиях ФГОС», «Диагностика физической подготовленности детей и работа по её коррекции», консультирование и оказание практической помощи воспитателям и специалистам ДООУ, участие в педагогических советах в ДООУ по темам «Приобщение к здоровому образу жизни и основам безопасности жизнедеятельности». В родительских уголках воспитатели постоянно оформляли информацию для родителей в уголке здоровья. Подготовили информационные стенды: «Современная методология обучения играм с элементами спорта среднего и старшего дошкольного возраста», «Лечебная физкультура в детском саду.

#### **Выводы и рекомендации:**

Необходимо продолжать целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья детей (ежедневное проветривание, витаминизация третьих блюд, соблюдение температурного режима в группах, реализация комплексного плана оздоровительных мероприятий), а также использовать разнообразные формы работы по сохранению и укреплению здоровья детей:

- закаливающие процедуры;
- физкультурные занятия всех типов;
- использование разнообразных форм работы с родителями, направленных на профилактику заболеваний и оздоровление детей, культивирование родителей и приобщение к здоровому образу жизни их детей.
- педагогам ДООУ, при планировании занятий и свободное от занятий время использовать инструкции и советы по оздоровлению детей и материалы (игры, упражнения, физкультминутки).

Вместе с тем, имеются следующие недочеты: недостаточное количество атрибутов и игровых пособий стандартного и нестандартного характера в группах и в физкультурном зале.

#### **Рекомендации:** в 2023-2024 учебному году:

1. пополнить физкультурный зал пособиями стандартного и нестандартного характера.
2. пополнить сенсорную комнату пособиями для занятий с детьми.

## Работа с детьми

Работа по физическому воспитанию проводилась на хорошем уровне. В МБОУ использовалась модель двигательной активности детей, включающая разнообразие форм физкультурно-оздоровительной работы. В каждой группе составлен комплексно - тематический план физкультурно оздоровительной работы.

Контроль за организацией прогулок с детьми показал, что педагоги ответственно относятся к их проведению: своевременно выходят на прогулку, продумывают все ее части. Большое внимание уделялось организации подвижных игр на развитие физических качеств и двигательных навыков. Осуществлялась комплексная система мероприятий по оздоровлению, предназначенных для ослабленных и часто болеющих детей, основной целью которых является комплексная реабилитация часто болеющих детей, направленная на предупреждение заболевания и укрепление их здоровья.

Согласно годовому плану проводились следующие спортивные мероприятия с детьми:

- праздник: «День защитника Отечества».
- развлечения: «Путешествие в спортландию», «Неделя зимних забав и развлечений», «Масленица».

В целях обеспечения эффективного здоровья формирующего пространства развития ребёнка в условиях детского сада осуществлялись оздоровительные мероприятия:

- ежедневные двухразовые прогулки в соответствии с погодными условиями;
- проведение утренней гимнастики, утренних пробежек на свежем воздухе; (в летний период);
- пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз (проводится в перерывах или после занятий для снятия нервно-мышечного и зрительного напряжения);
- дыхательная гимнастика (звуковая, проводится ежедневно во время физкультурных занятий или на прогулке);
- Физкультурные минутки в рамках ООД;
- закаливание проводится во всех возрастных группах с использованием разнообразных закаливающих процедур (ходьба босиком, дозированная ходьба по солевому коврику, оздоровительный бег на свежем воздухе) – в разновозрастной группе. В разновозрастной компенсирующей группе – ходьба босиком по ребристым коврикам.

Для педагогического коллектива и родителей проводятся консультации.

## Анализ травматизма детей (за 3 года)

2020 – 2021 уч. г.	2021 - -2022 уч. г.	2022 – 2023 уч. г.

Несмотря на положительную динамику по физической культуре рекомендовано обратить внимание на следующие компоненты:

- коррекция нарушений осанки;

Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но имеется ряд **проблем**:

- педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаляющих мероприятий;

- полноценная включенность родителей воспитанников в процесс развития и укрепления физического здоровья детей.

### **Показатели заболеваемости детей за 3 года**

(в детоднях)

2020 г.	2021 г.	2022 г.
244 дн.	191 дн.	133 дн.

Необходимо разработать усиленный контроль со стороны медицинского персонала за реализацией оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным изменениям: прививка против гриппа, витаминотерапия, использование фитонцидов. С ноября по апрель в группах проводилось, ходьба босиком, хождение по солевым и игровым массажным дорожкам.

Медицинский работник совместно с воспитателями выработали систему оздоровительной работы с детьми. Ежемесячно составляется и строго выполняется план оздоровительной работы. При подведении итогов работы за месяц, квартал, год - обязательно рассматривается вопрос заболеваемости детей, выявляются причины отклонений, и намечается соответствующая работа.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления

своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку.

### **Выводы и рекомендации:**

- Необходимо продолжать целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья детей (ежедневное проветривание, витаминизация третьих блюд, соблюдение температурного режима в группах, реализация комплексного плана оздоровительных мероприятий), а также использовать разнообразные формы работы по сохранению и укреплению здоровья детей, работая совместно с родителями);

### **Перспектива:**

- Благоустройство спортивного участка, прогулочных площадок, приобретение физкультурного оборудования для работы с детьми, выносного игрового материала, продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

- Продолжать просветительскую работу среди родителей о необходимости приобщения детей к здоровому образу жизни.

### **3. Результаты выполнения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра.**

В соответствии с годовым планом работы МБОУ строится воспитательно-образовательный процесс. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Мониторинг проведён в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Качество образовательных услуг, оказываемых в МДОУ, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют мониторинг уровня освоения программного материала.

Итоги мониторинга освоения программного материала на конец учебного года показали, что детьми средней и разновозрастной группы материал по всем образовательным областям усвоен на хорошем и среднем уровне.

В начале, в середине и в конце учебного года проводился мониторинг с детьми средней и разновозрастной группами. По результатам мониторинга строится индивидуально-коррекционная работа с детьми.

## Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса

за **2022-2023 учебный год**

### Средняя компенсирующая группа (4 – 5 лет)

Баллы	Основная часть																		итого средний балл в %			
	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям																					
	Социально-коммуникативное развитие				Физическое развитие				Познавательное развитие				Речевое развитие				Художественно-эстетическое развитие					
	начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года		нача ло года	конец года
детей	Кол-во %	детей	Кол-во %	детей	Кол-во %	детей	Кол-во %	детей	Кол-во %	детей	Кол-во %	детей	Кол-во %	детей	Кол-во %	Кол-во детей %	детей	Кол-во %	%	%		
<b>0</b>	1	20%	0	0%	2	40%	0	0%	2	40%	1	20%	3	60%	4	67%	2	40%	0	0%	<b>40%</b>	<b>8%</b>
<b>1</b>	1	20%	2	40%	2	40%	3	60%	1	20%	2	40%	1	20%	2	33%	3	60%	4	67%	<b>44%</b>	<b>44%</b>
<b>2</b>	3	60%	2	40%	1	20%	2	40%	2	40%	2	40%	1	20%	2	4%	0	0%	3	60%	<b>36%</b>	<b>44%</b>
<b>3</b>	0	0%	1	20%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	<b>4%</b>	<b>4%</b>
<b>4</b>	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	<b>0%</b>	<b>0%</b>

#### Оценка уровня развития:

0 баллов – функция отсутствует;

1 балл – слабо выражена;

2 балла – выражена, но с искажением;



3 балла – четко проявляется, но наблюдаются некоторые проблемы;  
 4 балла – четко проявляется, без дополнительных проблем

### **Разновозрастная компенсирующая группа (5-7 лет)**

Баллы	Основная часть																		итого средний балл в %			
	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям																					
	Социально-коммуникативное развитие				Физическое развитие				Познавательное развитие				Речевое развитие				Художественно-эстетическое развитие					
	начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года		нача ло года	конец года
детей	Кол-во %	детей	Кол-во %	детей	Кол-во %	детей	Кол-во %	детей	Кол-во %	детей	Кол-во %	детей	Кол-во %	детей	Кол-во %	Кол-во детей %	детей	Кол-во %	%	%		
<b>0</b>	1	25%	0	0%	2	50%	1	25%	1	25%	0	00%	1	25%	1	25%	2	50%	0	0%	<b>35%</b>	<b>10%</b>
<b>1</b>	3	75%	1	25%	2	50%	2	50%	3	75%	1	25%	1	25%	0	0%	2	50%	2	67%	<b>44%</b>	<b>44%</b>
<b>2</b>	3	60%	2	40%	1	20%	2	40%	2	40%	2	40%	1	20%	2	4%	0	0%	3	50%	<b>55%</b>	<b>30%</b>
<b>3</b>	0	0%	3	75%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	50%	0	0%	0	0%	<b>0%</b>	<b>35%</b>
<b>4</b>	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	<b>0%</b>	<b>0%</b>

#### Оценка уровня развития:

- 0 баллов – функция отсутствует;
- 1 балл – слабо выражена;
- 2 балла – выражена, но с искажением;
- 3 балла – четко проявляется, но наблюдаются некоторые проблемы;
- 4 балла – четко проявляется, без дополнительных проблем

**Сравнительная таблица мониторинга по результатам усвоения  
материала детей средней компенсирующей группы.  
Образовательная область. Художественно-эстетическое развитие.  
Музыкальная деятельность.**

Уровень знаний	Начало года			Конец года		
	Средний балл	Количество детей	Процент	Средний балл	Количество детей	Процент
Низкий	0	2	40%	0	0	0%
	1	3	60%	1	2	40%
	2	0	0%	2	3	60%
Средний	3	0	0%	0	3	0%
Высокий	4	0	0%	4	0	0%
Списочный состав		5	100%		4	100%
Раздел:						
Восприятие музыки	1			1,8		
Пение, песенное творчество	0,4			0,8		
Музыкально-ритмические движения	1,2			1,8		
Музыкально-игровое творчество	1			2		
Игра на ДМИ						
Итог:	0,84			1,6		

1 ребёнок – 20%

**Сравнительная таблица мониторинга по результатам усвоения  
материала детей разновозрастной компенсирующей группы.  
Образовательная область. Художественно-эстетическое развитие.  
Музыкальная деятельность.**

Уровень знаний	Начало года			Конец года		
	Средний балл	Количество детей	Процент	Средний балл	Количество детей	Процент
Низкий	0	1	25%	0	1	25%
	1	1	25%	1	0	0%
	2	2	50%	2	1	25%
Средний	3	0	0%	3	2	50%
Высокий	4	0	0%	4	0	0%
Списочный состав		4	100%		4	100%
Раздел:						
Восприятие музыки	1			2		
Пение, песенное творчество	1			2		
Музыкально-ритмические движения	1,3			2,5		
Музыкально-игровое творчество	2			2,8		
Игра на ДМИ	1,3			2,5		
Итог:	1,3			2,5		

1 ребёнок – 25%

В апреле 2023 года на базе МБОУ «Основная школа № 32» прошло заседание городского методического объединения учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций, где был представлен педагогический опыт работы учителя-логопеда Завьяловой И.М. и учителя-дефектолога Мельниковой К.Н. по теме: «Развивающая предметно-пространственная среда как условие успешной социализации с расстройствами аутистического спектра»

## **Выводы и рекомендации**

Образовательный процесс и коррекционная работа в 2022-2-23 учебном году строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в познавательном развитии воспитанников.

Поставленные в годовых планах задачи реализованы.

### **4. Взаимодействие ДОУ с семьей**

Для удовлетворения образовательных запросов родителей используются разнообразные формы: общие и групповые родительские собрания, конкурсы, консультации, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, привлечение родителей к проектной деятельности.

Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Для активного взаимодействия с родителями имеются:

- родительские уголки;
- папки-передвижки «Для вас, родители»;
- сайт детского сада.

Форма работы через родительские уголки является традиционной. Для того чтобы она была действенной, помогала активизировать родителей используются рубрики: «Чем и как занять ребенка дома», «Это интересно», «Спрашивали – отвечаем», «Говорят дети», «Вырастай-ка», «Благодарим», «Поиграем».

В приемные группы имеются папки с консультациями для родителей по темам «Профилактика травматизма», «С малышом на даче», «Задачи, стоящие перед взрослым» и другие.

Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Педагоги учреждения прилагают усилия привлечению родителей к созданию единого пространства развития ребенка. Родители принимали активное участие в конкурсах: «Новогодняя игрушка нашей семьи», «Осень золотая», акция «Двор для птиц», «Подарок для милой мамочки».

Наиболее востребованным, продуктивным и полезным видом деятельности является проведение совместных досугов. Любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях, апробировать разные подходы, посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. А потому нельзя останавливаться на достигнутом, необходимо продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни.

## **5. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ.**

Предметно-пространственная среда соответствует следующим требованиям:

- Трансформируемость пространства - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- Полифункциональность материалов - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей.

- Вариативность среды - наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; Педагоги создают предметную развивающую среду, которая обеспечивает свободный выбор детьми игрового материала и периодическую сменяемость

- Доступность - доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а также материалов.

- Безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В МБОУ были организованы семинары для педагогов и консультации для родителей: «Предметно-развивающая среда в детском саду в соответствии с новыми стандартами», «Материалы развивающей среды детского сада», «Новые горизонты развития детей», «Насыщенность развивающей предметной среды».

Проведен внутренний аудит оснащения развивающей предметно-пространственной среды во всех группах. В ходе, которой, было выявлено, что в каждой группе имеется по пять зон по интересам (по желанию детей). Во всех группах создана удобная планировка зон, соответствуют возрастным и эстетическим требованиям, все находится в пределах доступности детей. Пространство групп организовано в виде зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование для экспериментов и опытов).

В группах книжные полки были пополнены, закупленными книгами.

Во всех группах созданы условия для сюжетно-ролевых игр (детская мебель, кухонные принадлежности, строительные материалы и т.д.), а также для музыкальной, театрализованной и индивидуальной деятельности. Места хранения материалов имеют маркировку, хорошо организованы и доступны для детей.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Но, не смотря на проделанную работу имеются следующие **проблемы**:

- Пополнить количество материалов, дающих возможность самовыражения детей: театра, бросового материала, уголков художественно-творческой деятельности. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**:

Образовательный процесс и коррекционная работа в 2022-2-23 учебном году строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в познавательном развитии воспитанников.

Поставленные в годовых планах задачи реализованы.

Выполнение годовых задач (семинары-практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы, а открытые просмотры и т.д.) способствовали успешной работе коллектива и положительной динамике развития способностей детей по вышеуказанным разделам программы. Особое внимание уделялось: созданию в детском саду атмосферы, стимулирующей социальную, игровую, творческую инициативу; конструированию современной развивающей предметной среды.

Однако задачу по результативности участия педагогов в конкурсе остается частично не решенной. На следующий учебный год необходимо запланировать мероприятия по повышению качества исполнения данной задачи.

Принимая во внимание достигнутые результаты, актуальность данных проблем побудила в дальнейшем продолжать работу по данным направлениям и взять на следующий учебный год следующие цели и задачи:

## **6. Цель и задачи воспитательно–образовательной работы на 2023-2024 учебный год**

**ЦЕЛЬ:** Основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра - формирование базовых навыков общения и социальной адаптации, создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала воспитанника с расстройством

аутистического спектра, оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы

## **ЗАДАЧИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

### **Приоритетные:**

1. Продолжать работу по физическому воспитанию детей, осуществляя следующие задачи:
  - **Оздоровительные:** укрепление и закаливание организма, повышение уровня физического развития и работоспособности;
  - **Образовательные:** формирование двигательных навыков, умений, специальных занятий;
  - **Воспитательные:** воспитание моральных, волевых и физических качеств – ловкости, быстроты, силы, выносливости, а также культурно-гигиенических навыков.
2. Усилить работу по профилактике детского травматизма

### **Методические:**

1. Совершенствовать теоретические знания педагогов ДООУ по вопросам перехода на ФОП через систематическое методическое сопровождение педагогов.
2. Развивать способности детей к коммуникативному взаимодействию ребенка с расстройством аутистического спектра через совместную досуговую и игровую деятельность;
3. Создавать благоприятные условия социально-коммуникативного развития детей с расстройством аутистического спектра в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями и склонностями как субъектов с другими детьми и взрослыми.
4. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей.
5. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи ребёнка с расстройством аутистического спектра, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Начать работу по патриотическому воспитанию дошкольников через формирование у детей любви и уважения к своему роду, семье, приобщению детей и родителей к семейным ценностям.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ О.А.Кочетова