

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Основная школа № 32»

Урок чтения  
« И. А. Куприн «Барбос и Жулька»  
4 класс

Подготовила и провела: Андрущенко  
Виктория Александровна

2016– 2017 учебный год  
г. Петропавловск - Камчатский

## **Цель:**

- развивать навык чтения, повышать технику чтения;
- развивать речь, работа с текстом, обеспечение целостного восприятия текста;
- прививать любовь к книге, воспитывать доброту, человечность

## **Оборудование**

- карточки с литературными жанрами и их характеристикой;
- кроссворд;
- рисунки детей;
- иллюстрации Барбоса и Жульки;
- анаграммы.

## ХОД УРОКА

- **Оргмомент**

**Ученики хором говорят**

Страну чудес откроем мы  
И встретимся с героями  
В строчках, на листочках  
Где станции на точках.

- **Речевая гимнастика**

**Учитель:** Прежде чем начать урок надо подготовить свой речевой «аппарат» к работе.

(на доске)

Я шел по улице пешком  
И повстречался со щенком.  
И неизвестно почему  
Я вдруг понравился ему.

- Читаем про себя
- Читаем чеканя
- Читаем выделяя голосом
- Читают девочки, мальчики

- **Постановка цели урока**

**Учитель:** Ребята, как вы думаете, почему мальчик понравился щенку?

**Ученик:** У мальчика добрые глаза, он ласковый.

**Учитель:** Вы сейчас назвали качества человека, давайте отгадаем еще некоторые качества людей.

• Кроссворд

|          |                |                |          |                |                      |          |          |                |          |          |          |  |  |
|----------|----------------|----------------|----------|----------------|----------------------|----------|----------|----------------|----------|----------|----------|--|--|
|          |                |                |          | о <sup>3</sup> |                      |          |          |                |          |          |          |  |  |
|          | т <sup>1</sup> | д <sup>2</sup> |          | т              |                      |          |          | ч <sup>5</sup> |          |          |          |  |  |
| <b>п</b> | <b>р</b>       | <b>о</b>       | <b>и</b> | <b>з</b>       | <b>в<sup>4</sup></b> | <b>е</b> | <b>д</b> | <b>е</b>       | <b>н</b> | <b>и</b> | <b>е</b> |  |  |
|          | у              | б              |          | ы              | е                    |          |          | с              |          |          |          |  |  |
|          | д              | р              |          | в              | р                    |          |          | т              |          |          |          |  |  |
|          | о              | о              |          | ч              | н                    |          |          | н              |          |          |          |  |  |
|          | л              | т              |          | и              | о                    |          |          | о              |          |          |          |  |  |
|          | ю              | а              |          | в              | с                    |          |          | с              |          |          |          |  |  |
|          | б              |                |          | ы              | т                    |          |          | т              |          |          |          |  |  |
|          | и              |                |          | й              | ь                    |          |          | ь              |          |          |          |  |  |
|          | в              |                |          |                |                      |          |          |                |          |          |          |  |  |
|          | ы              |                |          |                |                      |          |          |                |          |          |          |  |  |
|          | й              |                |          |                |                      |          |          |                |          |          |          |  |  |

- Человек, который всегда занят делом, любить работать
- Качество человека, который никогда никого не обидит
- Человек, который очень внимательный, всегда помогает людям
- Качество схожее с преданностью
- Качество человека, который говорит только правду

**Учитель:** Какие качества людей мы вспомнили?

**Ученик:** Положительные

**Учитель:** Я думаю, вы все обладаете эти качествами.

**Учитель:** Какое слово получилось?

**Ученик:** Произведение

## 2. Соотнесение литературных жанров и их характеристик

**Учитель:** Какие литературные произведения по жанру вы знаете?

**Ученик:** Басня, рассказ, поэма, стихотворение, сказка.

**Учитель:** Соотнесите правильно жанр и его краткую характеристику.

На доске карточки

**сказка  
стихотворение  
басня  
рассказ**

**рифма  
чувства человека  
описание  
лирические  
патриотические  
стихотворная форма  
главные герои – животные  
мораль, поучение**

**произведение в прозе  
реальные события  
мало героев**

**Зачин, концовка превращения  
волшебные предметы**

Учащиеся соотносят жанры и их характеристики.

- **Работа с текстом**

**Учитель:** Вы дома познакомились с новым произведением. А кто смог определить жанр?

Кто автор этого произведения? Что вы о нем знаете?

**Ученик:** Рассказывает биографию А.И. Куприна.

**Учитель:** Сегодня мы поработаем с этим произведением и посмотрим, что положительными качествами могут обладать не только люди.

- Фотоглаз

Единогласно

Смутные

Разбойнику

Замечалось

Памятовал

– Читаем сверху вниз

– Читаем снизу вверх

– В разброс

Запоминаем.

– Кто какие слова запомнил?

Ребята по памяти называют слова, которые запомнили.

- Как вы понимаете смысл слова единогласно?  
Что признавали единогласно? Почему?  
Прочитайте.

Учащиеся зачитывают строчки из текста.

- К какому слову относится слово смутные?  
Прочитаем.

Учащиеся зачитывают строчки из текста.

- О ком говорят *Барбос*? Почему?  
Прочитаем.

Учащиеся читают строчки из текста.

- Что замечалось?  
(*что он не спит*)

А что же он делает?  
(*ждет врага*)

- О чем он памятовал? (*великий закон всех единоборств и сражений*)
- Продолжи цитату

На доске записаны цитаты, а ребятам необходимо вспомнить содержание текста и продолжить.

*Барбос с гордым ...*

**Учитель:** Почему он так себя ведет?

*Может быть ...*

**Учитель:** За что Жулька осуждает Барбоса?

- Словарная работа

**Учитель:** Вы дома провели огромную поисковую работу.

Давайте послушаем, какие вы выписали слова, какие слова вызвали затруднение?

Ребята зачитывают и объясняют смысл слов, которые они выписали в свои тетради.

- Работа над осмыслением содержания текста

Характеристика героев

**Учитель:** Кто главные герои в рассказе? Как выглядят? Прочитайте.

**Учащиеся** находят строчки в тексте и читают.

**Учитель:** Барбос – собака, обладающая таким внешним видом, как вы думаете какой у нее должен быть характер.

**Ученик:** Смелый, отважный, бесстрашный.

**Учитель:** Жулька – а такая собака, какие имеет черты характера?

**Ученик:** Скромная, добрая, воспитанная.

**Учитель:** Обратите внимание на иллюстрации на доске Барбоса и Жульки, вы их представляете такими ?

Учащиеся высказывают своё мнение.

**Учитель:** Отгадайте слова и распределите, к какому герою они относятся.

*На доске записаны анаграммы, которые ребята должны разгадать.*

Наякатишде  
Заваячистен  
Брдоая  
Ныйбуй варн  
Шабашбесной

Верчидовая  
Ромская  
Сёлвeый  
Нойозор

**Учитель:** Две абсолютно разные собаки по внешнему виду и по характеру, а какие между ними отношения? Прочитайте.

Ребята находят в тексте соответствующие строчки

### **Работа с рисунками.**

**Учитель:** Ребята, посмотрите на рисунки которые вы нарисовали к уроку, к какому отрывку из текста они относятся?

**Ребята высказывают своё мнение.**

### **Обстановка во дворе**

**Учитель:** Какая обстановка во дворе?

**Ученик:** Спокойная, размеренная

**Учитель:** Что нарушило спокойную, размеренную жизнь во дворе?

**Ученик** читает отрывок из текста.



**Учитель:** Как ведут себя люди?

**Ученик** читает отрывок из текста

**Учитель:** Почему никто не вступился на защиту своей территории? Как автор называет этот прорыв?

**Ученик:** Героический

*Читает выразительно ученик*

**Учитель:** Можно ли было ожидать, что Жулька окажется способной на такой поступок?

### Сопоставление.

**Учитель:** Ребята, обратите внимание, какой прием использует автор, сравнивая Жульку с бешеным псом? Какая Жулька?

**Ученик:** Маленькая, на тоненьких ножках, но она единственная не побоялась, не испугалась.

**Учитель:** Как это ее характеризует?

**Ученик:** *Отважная, бесстрашная, смелая, решительная.*

**Учитель:** После случившегося, что произошло с Жулькой? Как вы думаете, почему?

**Ученик:** Напряжение героического порыва и ужас пережитых мгновений.

**Учитель:** Что сделали люди с Жулькой?

**Ученик:** Отнесли в сарай

**Учитель:** Как ведет себя Барбос? Почему?

**Ученик:** Барбос ведёт себя беспокойно, рвётся в сарай. Ему хочется увидеть Жульку и быть с ней рядом.

**Учитель:** Кто понял чего хочет Барбос? Почему?

**Ученик:** Поняли чего хочет Барбос дети, потому что дети к животным стоят гораздо ближе, чем об этом думают взрослые.

**Учитель:** Оказывается у животных есть душевные переживания, они умеют чувствовать, переживать, испытывать душевную боль.

Мы это ярко увидели, прочитав сцену прощания  
Как называет автор прощание собак?

**Ученик:** *Трогательное, это значит способное вызвать умиление.*

**Учитель:** Такое поведение, как характеризует Барбоса?

**Ученик:** Верный, преданный.

• **Итог**

**Учитель:** Что же хотел сказать Куприн?

**Ученик:** Что животные испытывают такие же чувства, как и люди. Они умеют любить, быть преданными, переживают. Люди должны лучше понимать животных и учиться у них.