

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 32»  
Петропавловск-Камчатского городского округа

---

☎ 683020, г Петропавловск-Камчатский, ул. Дальняя, 42, телефон 8 (415 2) 27-00-00

e-mail: [school32\\_pkgo\\_41@kamgov.ru](mailto:school32_pkgo_41@kamgov.ru)

«ПРИНЯТО»  
психолого-педагогическим  
консилиумом  
МБОУ «Основная школа №32»  
дошкольная ступень  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Основная  
школа №32 »

\_\_\_\_\_  
О.В.Лысенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя-дефектолога**  
**по коррекционно-развивающей работе старшей группы**  
**компенсирующей направленности для обучающихся с**  
**расстройством аутистического спектра**  
**на 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
учитель-дефектолог Мельникова К.Н.

г. Петропавловск - Камчатский  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛЫ	Стр.
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы.	4
1.3. Принципы формирования Программы.	5
1.4. Описание участников Программы.	7
1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.	8
1.6. Планируемые результаты освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).	9
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Описание содержания деятельности.	12
2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися 5-6 лет с РАС.	19
2.3. Комплексно-тематическое планирование (старшая группа компенсирующей направленности).	22
2.4. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» учителя-дефектолога в старшей группе компенсирующей направленности.	23
2.5. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности «Познавательное развитие» учителя-дефектолога в старшей группе компенсирующей направленности.	28
2.6. Мониторинг уровня усвоения Программы в течение года.	45
2.7. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.	46
2.8. План взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) старшей группы компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год.	47
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Организация работы учителя-дефектолога.	49
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.	51
3.3. Организация предметно-пространственной среды.	52
3.4. Список литературы.	52
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды кабинета учителя - дефектолога.	54
Индивидуальная карта развития обучающегося с РАС.	58
Карта психолого-педагогического обследования дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.	64

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности детей с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей ребенка с расстройствами аутистического спектра (далее Программа) разработана в соответствие с ФГОС дошкольного образования, на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее АОП ДО) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ «Основная школа №32» (Дошкольная ступень).

Данная Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Устава и других локальных актов ДОУ.

Программа является нормативно-управленческим документом учреждения, определяющим объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности ДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на

развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) на уровне дошкольного образования с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Программа содержит описание коррекционно- развивающей деятельности в образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие. Описание коррекционно- развивающей деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» составляет основу рабочей программы воспитателей группы компенсирующей направленности и музыкального руководителя ДОУ; в образовательной области «Физическое развитие»- в рабочей программе воспитателей группы компенсирующей направленности; в образовательной области «Речевое развитие»- в рабочей программе учителя-логопеда группы компенсирующей направленности.

## **1.2. Цель и задачи реализации Программы.**

**Цель Программы-** проектирование модели образовательного и воспитательного пространства в старшей группе компенсирующей направленности для создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических качеств (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями) в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет реализация следующих **задач**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно -образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

## **Срок реализации Программы:**

Программа рассчитана на 1 учебный год.

### **1.3. Принципы к формированию Программы:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательной организацией содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с РАС:**

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- simultaneity восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приемы и методы, включенные в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью

выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определенные показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребенка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учета возможностей ребенка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребенка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватный смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребенка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2 - 3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребенка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учета структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга).

Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинко-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребенка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинко-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинко-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации, принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

#### **1.4. Описание участников Программы.**

*1. Специалисты, сопровождающие обучающихся с РАС в условиях группы компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году:*

<b>Специалисты</b>	<b>Ведущие функции</b>
Учитель-дефектолог	Решение коррекционно-развивающих задач на основе динамического наблюдения за продвижением каждого ребёнка и диагностических данных. Осуществление преемственности в работе со всеми участниками коррекционно-развивающего обучения. Осуществление взаимосвязи с родителями.
Учитель-логопед	Всестороннее изучение речевого развития детей, решение коррекционно-развивающих задач на основе динамического наблюдения за продвижением каждого ребёнка. Оказание методической помощи воспитателям, родителям по преодолению нарушений речи у детей.
Педагог-психолог	Изучение личностных особенностей и поведенческих реакций детей. Проведение групповых занятий по преодолению отрицательных форм поведения, стимуляции психической активности, смягчения общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта. Оказание методической, консультативной помощи всем участникам коррекционно-развивающего обучения.
Воспитатели	Проведение занятий художественно-эстетического блока. Выполнение рекомендаций основных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) по

	дифференцированному воспитанию и обучению детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.
Тьютор	Осуществление индивидуального сопровождения воспитанника с РАС и успешного его включения в среду образовательного процесса.
Ассистент	Оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований для воспитанников.
Музыкальный руководитель	Организация работы по музыкальному воспитанию детей в тесном контакте с воспитателями. Выполнение рекомендаций основных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) по дифференцированному воспитанию и обучению детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.
Медицинская сестра	Осуществление контроля над соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм.
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	Организация, проведение педагогических консилиумов в ДОУ, систематическое обсуждение эффективности работы участников психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в условиях группы компенсирующей направленности.

2. *Родители (законные представители)* воспитанников группы, выступающие в роли основных заказчиков образования и воспитания детей и принимающие на себя ответственность за соблюдение правил субъектного взаимоотношения в образовательном пространстве.

3. *Воспитанники группы (дошкольный возраст – 5-6 лет).*

Включение ребёнка в коррекционно-развивающий процесс происходит при соблюдении следующих условий:

- наличие заключения центральной/территориальной ПМПК, определяющего образовательный маршрут ребёнка по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с РАС;
- согласие родителей (законных представителей) на обучение ребёнка по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

### **1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы.**

Общее количество детей в группе – 5.

*Краткая характеристика воспитанников старшей группы компенсирующей направленности, имеющих заключения ПМПК:*

<b>Заключение ПМПК</b>	<b>Кол-во человек</b>	<b>Рекомендованная программа обучения</b>
Вариант искаженного развития. Специфическое системное недоразвитие речи.	1	Рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
Вариант искаженного развития. Специфическое системное недоразвитие речи на фоне билингвизма.	1	Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.
Вариант искаженного развития. Грубая задержка психического развития.	1	Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей



Билингвизм.		ребенка с расстройствами аутистического спектра.
Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья.	1	Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.
Вариант искаженного развития. Специфическое системное недоразвитие речи.	1	Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

Всем обучающимся, имеющим заключения ПМПК, рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

Особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с РАС диктует создание специальных условий в группе для удовлетворения особых образовательных потребностей дошкольников с РАС:

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

-целенаправленная коррекция и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

-организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

-создание условия для освоения адаптированной образовательной программы, дошкольного образования обучающихся с РАС и их интеграции в образовательную среду;

-развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации (вербальных и невербальных), формирование социальной компетентности;

-обеспечение щадящего, здоровьесберегающего, комфортного режима обучения и нагрузок;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, оказание родителям (законным представителям) дошкольников с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **1.6. Планируемые результаты освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).**

*Социально-коммуникативное развитие:*

Формирование взаимодействия со взрослыми и детьми:

- проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам;
- выражать свое сочувствие (пожалеть, помочь);
- называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников;
- называть свой возраст, половую принадлежность;
- заниматься любимыми игрушками и занятиями;
- обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями;

- участвовать в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);
- уважительно относиться к труду взрослых.

#### Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания:

- проситься на горшок, используя выражение «Я хочу в туалет»;
- пользоваться унитазом;
- самостоятельно надевать штаны и колготки после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;
- засучивать рукава без закатывания;
- мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;
- вытирать руки насухо, разворачивая полотенце;
- есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой — для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
- набирать в ложку умеренное количество пищи; подносить ложку ко рту плавным движением; есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу; помогать хлебом при набирании пищи в ложку; пользоваться салфеткой; благодарить за еду;
- самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;
- самостоятельно снимать верхнюю одежду;
- аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;
- правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки;
- регулярно причесываться.

#### Формирование трудовых умений и навыков в процессе хозяйственно-бытового труда:

- получать удовольствие от результатов своего труда;
- замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;
- воспроизводить практические действия, необходимые для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.

#### Обучение игре:

- играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;
- отражать в играх взаимоотношения между людьми;
- использовать в игре предмет-заместитель;
- осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности.

#### *Познавательное развитие:*

#### Сенсорное развитие:

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей;
- выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;
- соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
- передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал);
- производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;
- вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий - низкий;
- опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное»);
- обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;
- узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада;
- дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности.

#### Формирование мышления:

- анализировать проблемно-практические задачи;
- воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

#### Ознакомление с окружающим миром:

- называть/показывать всех членов своей семьи, знать их имена;
- находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);
- называть имя друга или подруги;
- адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;
- выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты;
- называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;
- называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;
- называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень;
- определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.

### Формирование элементарных количественных представлений (ФЭКП):

- осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;
- определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;
- сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;
- измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки;
- дети должны усвоить представления о сохранении количества.

### Конструирование:

- различать конструкторы разного вида и назначения;
- создавать по просьбе взрослого конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти (4-5 элементов);
- называть/ показывать знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в игре;
- строить дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул);
- использовать созданные конструкции в свободной игровой деятельности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Описание содержания деятельности.**

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».***

Формирование целевых ориентиров у воспитанников в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» предполагает развитие направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование игровой деятельности.

В рамках данной образовательной области выделяется четыре направления работы:

- Формирование взаимодействия со взрослыми и детьми;
- Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- Формирование трудовых умений и навыков в процессе хозяйственно-бытового труда;
- Обучение игре.

#### **1) Формирование взаимодействия со взрослыми и детьми.**

Формирования взаимодействия со взрослым и детьми должны осуществляться в обыденной обстановке, на протяжении всего дня, и в то же время рекомендуется проводить специально организованные ситуации. Побуждая активность детей в контактах со взрослым и сверстниками, необходимо использовать ласковую речь, поощрение, одобрение, тактильный контакт.

Задачи обучения:

- развивать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников;
- формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- закрепить у детей умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников;
- учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);
- формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;
- учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»);
- продолжать формировать у детей коммуникативные умения -приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать;
- учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников;
- формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

**2) Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.**

Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с РАС должен осуществляться с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая под воздействием взрослого успеха в овладении КГН, становится более умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане) имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию.

Задачи обучения:

- продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей;
- формировать умения правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;
- продолжать закреплять у детей навык умывания;

- учить детей мыть ноги перед сном;
- закреплять у детей навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой, салфеткой;
- учить детей красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;
- приучать детей в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность; часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым;
- знакомить детей с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды - пользоваться молнией, кнопками, липучками, ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;
- учить детей пользоваться расческой;
- закреплять у детей умение обращаться за помощью к взрослому, учить помогать друг другу в процессе одевания и раздевания;
- учить детей вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов - предлагать друг другу стул, благодарить за помощь, завязывать платок, застегивать пуговицу;
- формировать у детей навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

### **3) Формирование трудовых умений и навыков в процессе хозяйственно-бытового труда.**

Формирования трудовым умениям и навыкам осуществляться в обыденной обстановке, на протяжении всего дня, задания направлены на воспитание у детей желания трудиться, выполнять поручения взрослых, уметь видеть беспорядок и устранять его. Воспитанников приучают поддерживать порядок в знакомом помещении и на знакомой территории. При овладении хозяйственно-бытовыми навыками дети начинают понимать скрытые свойства и зависимости между предметами (например, сухой тряпочкой пыль вытереть не удастся, нужна влажная тряпочка).

#### Задачи обучения:

- воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;
- учить детей замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;
- формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке;
- учить детей практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
- учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.

#### 4) Обучение игре.

Формирование игровой деятельности начинается с развития предметно-игровых действий, основанных на личностном интересе ребенка к той или иной игрушке или ситуации. При этом обязательно учитываются игровые предпочтения ребенка: для занятия — на первых порах индивидуального — берется любимая или хорошо знакомая ребенку игрушка. Взрослый предлагает ребенку совершать предметно-игровые действия по подражанию, неоднократно повторяет их и сопровождает речевыми комментариями. В последующем действие с игрушкой переходит к сюжетно-отобразительной игре. Для становления сюжетной игры детей обучают играть сначала рядом с партнером, а затем вместе со своим сверстником. Лишь постепенно детей с РАС в ходе игры объединяют (включают) в микрогруппы. Игра детей в коллективе тесно связана с их представлениями о взаимоотношениях между людьми. Поэтому необходимо постоянно формировать и обогащать представления детей о роли каждого члена семьи, о способах общения людей между собой. Игра воспитывает социально приемлемые нормы взаимоотношений между людьми, обучает подчинять свое поведение требованиям ситуации и нормам морали. В ходе дальнейшего обучения эти представления обогащаются знаниями детей о различных профессиях, о значимости каждой профессии для человеческого общества.

##### Задачи обучения:

- формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи
- обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми;
- формировать в игре представления детей о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом;
- учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;
- учить детей осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями.

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие».***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

В рамках данной образовательной области выделяется пять разделов:

- Сенсорное развитие;
- Формирование мышления;
- Ознакомление с окружающим миром;
- Формирование элементарных количественных представлений (ФЭКП);

- Конструирование.

### **1) Сенсорное развитие.**

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с РАС развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовые. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Обучающиеся учатся не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, адекватно на нее реагировать.

#### Задачи обучения:

- учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;
- учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
- развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с);
- учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;
- учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;
- познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе – дальше;
- учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции;
- учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина);
- учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);
- развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру
- учить детей передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования;
- учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, каплюющей из крана, шум водопада, шум дождя);
- формировать представления у детей о звуках окружающей действительности;
- продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.



## **2) Формирование мышления.**

Содержание по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

### Задачи обучения:

- создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей;
- продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач;
- учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;
- формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;
- учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;
- формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
- учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех);
- учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах.

## **3) Формирование элементарных количественных представлений.**

Формирование элементарных количественных представлений у детей с РАС является важной задачей для нормальной повседневной жизни ребенка. Математические знания необходимы как на бытовом уровне, так и на академическом. Умения и навыки, которые ребенок приобретает через освоение данной дисциплины, необходимы для ориентировки в окружающей действительности.

### Задачи обучения:

- учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения;
- развивать наглядно-образное мышление;
- расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями;
- формировать планирующую функцию речи;

- учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти;
- решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех;
- формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.

#### **4) Ознакомление с окружающим миром.**

Данное направление развития детей с РАС должно способствовать как познавательному развитию ребенка, так и созданию основы для формирования у него социальных компетенций. В силу различных особенностей развития дети с РАС испытывают серьёзные трудности в осознании социальных явлений, понимания взаимосвязей в окружающем мире. В связи с этим важно проводить работу, направленную на осмысленное восприятие социальной действительности, на формирование у детей интереса к окружающему миру, базовых представлений о нем.

##### Задачи обучения:

- формировать у детей обобщенное представление о человеке тело, внутренние органы, чувства, мысли);
- учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;
- учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;
- формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;
- формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы;
- формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день).

#### **5) Конструирование.**

Процесс обучения детей конструированию направлен на развитие адекватных целенаправленных действий; формирование способов усвоения общественного опыта — становление умений подражать действиям взрослого, действовать по указанному жесту, по показу, по образцу и по речевой инструкции; развитие восприятия; формирование представлений о предметах окружающей действительности и их пространственных отношениях; развитие зрительно-двигательной координации.

Дети знакомятся с различными предметами и материалами, их свойствами и осваивают действия с ними. В процессе освоения формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

##### Задачи обучения:

- продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях и в свободное время;
- учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;
- создавать условия для включения детьми постройки или конструкции в замысел сюжетной игры;

- учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;
- учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;
- формировать представления детей о конструируемом предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом;
- расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов;
- учить детей рассказывать о предстоящих действиях при конструировании.

## **2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися 5-6 лет с РАС.**

**Цель** рабочей программы коррекционной работы – компенсация незрелого психического развития, коррекция нежелательного поведения, развитие речи, ее номинативной и коммуникативной функций, включение ребенка в микросоциум группы детского сада.

**Задачи** коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с РАС:

- определение особых образовательных потребностей и возможностей детей с РАС; сохранение и укрепление здоровья детей (психического, физического, эмоционального);
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- формирование устойчивого эмоционального контакта педагога и ребенка в совместной, доступной для него деятельности в условиях ДОУ;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк ДОУ.

### ***Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с РАС.***

<b><i>Разделы</i></b>	<b><i>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</i></b>
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;</li> <li>– способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность ("мой нос", "моя рука");</li> <li>– способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять себя как субъекта.</li> </ul>
Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем – с детьми под контролем педагогического работника; далее – самостоятельно</li> <li>– взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;</li> <li>– реципрокное диадическое взаимодействие со педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;</li> <li>– установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);</li> <li>– развитие игры (игра "с правилами", социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;</li> <li>– использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм ("Пока!", "Привет!") и переходя постепенно к более развитым ("Здравствуйте!", "До свидания!") и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребенок обращается ("Здравствуйте, Мария Ивановна!", "До свидания, Павел Петрович!").</li> </ul>
Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;</li> <li>– формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;</li> <li>– целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, "с правилами", сюжетная, ролевая);</li> <li>– возможность совместных учебных занятий.</li> </ul>
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;</li> <li>– осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребенка.</li> </ul>
Становление самостоятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжение обучения использованию расписаний;</li> <li>– постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;</li> <li>– постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;</li> <li>– переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.</li> </ul>
Развитие социального и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение эмоционально выделять людей, то есть развивать</li> </ul>

<p>эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p>	<p>уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;</li> <li>– формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;</li> <li>– развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).</li> </ul>
<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;</li> <li>– расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;</li> <li>– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребенка и ситуации.</li> </ul>
<p>Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;</li> <li>– обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).</li> </ul>
<p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;</li> <li>– смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.</li> </ul>
<p>Формирование способности к спонтанному и произвольному общению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств ее структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;</li> <li>– возможность взаимобменного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);</li> <li>– возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).</li> </ul>

### **2.3. Комплексно-тематическое планирование (старшая группа компенсирующей направленности).**

Месяц	Учебная неделя	Период	Тема недели
<b>Сентябрь</b>	1-2	01.09 – 08.09	Мониторинг
	3	11.09 - 15.09	«Я-образ, части тела»
	4	18.09 - 22.09	«Я и моя семья»
<b>Сентябрь-Октябрь</b>	5-6	25.09 – 06.10	«Игрушки»
<b>Октябрь</b>	7	09.10 – 13.10	«Осень. Признаки осени»
	8-9	16.10 – 27.10	«Осенний урожай (Овощи)»
<b>Октябрь-Ноябрь</b>	10-11	30.10 – 10.11	«Осенний урожай (Фрукты)»
<b>Ноябрь</b>	12	13.11 – 17.11	«Осенний урожай (Ягоды)»
<b>Ноябрь-Декабрь</b>	13-14	20.11 – 01.12	«Дикие звери и их детеныши»
<b>Декабрь</b>	15-16	04.12 - 15.12	«Домашние животные и их детеныши»
	17-18	18.12 - 29.12	«Зима. Новый год»
<b>Январь</b>	19-20	09.01 - 19.01	«Одежда»
	21	22.01 - 26.01	«Головной убор»
<b>Январь-Февраль</b>	22	29.01 - 02.02	«Обувь»
<b>Февраль</b>	23-24	05.02 - 16.02	«Транспорт»
	25	19.02 – 22.02	«Инструменты»
<b>Март</b>	26	26.02 – 01.03	«Туалетные принадлежности»
	27- 28	04.03 - 15.03	«Весна. Признаки весны»
	29-30	18.03 - 29.03	«Посуда»
<b>Апрель</b>	31-32	01.04 - 12.04	«Мебель»
	33	15.04 - 19.04	«Продукты питания»
<b>Апрель-Май</b>	34-35	22.04 - 03.05	«Птицы»
<b>Май</b>	36	06.05 - 10.05	«Цветы»
	37	13.05 – 17.05	«Насекомые»
	38-39	20.05 – 31.05	Мониторинг

**2.4. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» учителя-дефектолога в старшей группе компенсирующей направленности.**

Дата проведения	Основное содержание деятельности			
	Формирование взаимодействия со взрослыми и детьми	Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания	Формирование трудовых умений и навыков в процессе хозяйственно-бытового труда	Обучение игре
<b>I квартал Сентябрь-ноябрь</b>	<p>1.Рассматривание и обсуждение индивидуальных фотографий детей, фотоальбома «Наша группа».</p> <p>2.Д/и «Ты и твоё имя» Цель: Формировать у ребенка представление о себе, учить откликаться и называть свое.</p> <p>3. Д/у «Разгляди себя в зеркале» Цель: Знакомить детей с отражением в зеркале, развивать представление о своем внешнем облике. Развивать внимание, речевую активность детей.</p> <p>4.Д/у «Выйди в кружок» Цель: Учить детей откликаться и называть свое имя (по возможности ребенка). Узнавать себя на индивидуальной фотографии.</p>	<p>1.Прямое обучение, показ потешки: «Ванечка, Ванюша, кашку ты всю скушай», «Это ложка, это чашка». Игра: «Угостим кошечку молочком». «Кормление куклы». Цель: Учить самостоятельно есть жидкую пищу, пить из кружки без посторонней помощи.</p> <p>2. Прямое обучение, показ. Обыгрывание действий: «Тянем, потянем», Чтение: «Это чья шапочка меховая», Д/и: «Одевание куклы после сна», (упрощенный вариант). Цель: Учить снимать расстегнутые сандалии, шапку. Побуждать просовывать руки в рукава, а ноги в штанины (или вытаскивать при раздевании).</p> <p>3.Показ, совместные действия, обговаривания. Чтение: «Водичка – водичка», «Вода текучая». Цель: Побуждать активно «участвовать» в мытье и вытирании рук.</p> <p>4. Показ, обговаривание действия. Чтение: «Прыг – скок, мы присядем на горшок», «Это что стоит?»</p>	<p>1.Д/у «Соберем игрушки» Цель: Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры.</p> <p>2.Д/у «Расставь стульчики». Цель: Способствовать закреплению умения правильно носить стулья, расставлять их по указанию воспитателя в определенном порядке.</p> <p>3.Прямое обучение, показ «Моем и протираем игрушки». Цель: способствовать формированию умения аккуратно работать с водой.</p> <p>4.Прямое обучение, показ снимать грязные полотенца, развешивать чистые, раскладывать мыло в мильнице. Цель: содействовать воспитанию стремления трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других.</p> <p>5. Д/у «Накроем на стол» Цель: Способствовать закреплению навыков дежурства по столовой,</p>	<p>1.С-р/и «Кукла Маша» Цель: Учить давать имя кукле, называть ее по имени в процессе игры. Воспитывать отношение к кукле как к партнеру по игре – дочка, девочка. Воспитывать интерес к предметно-игровым действиям.</p> <p>2. С-р/и «Покормим-куклу» Цель: Учить обыгрывать кормление куклы. Воспитывать отношение к кукле как к партнеру по игре – дочка, девочка. Воспитывать интерес к предметно-игровым действиям.</p> <p>3. С-р/и «Уложи куклу спать» Цель: Учить укладывать куклу спать. Воспитывать отношение к кукле как к партнеру по игре – дочка, девочка. Воспитывать интерес к предметно-игровым действиям.</p> <p>4.С-р/и «Подбери наряд» Цель: Закреплять у ребенка интерес к подбору наряда, к рассматриванию себя в зеркале; учить рассматривать себя с</p>

		<p>Горшок».</p> <p>Цель: Учить реагировать на потребность в туалете беспокойством или голосом.</p> <p>5. Чтение: «Каша вкусная дымится», «Пошел кот под мосток». Рассматривание картинок: «Дети обедают». Д/и «Кормление куклы», «Кошечка угощает детей».</p> <p>Цель: Учить пить из чашки, ничего не проливая. Закреплять умение самостоятельно есть жидкую пищу ложкой.</p> <p>6. Д/и: «Пристегнем лисе хвостик», Инсценирование: «Сборы на прогулку». Чтение: «Мы наденем крошке на ножки сапожки», «А сейчас пойдем гулять».</p> <p>Цель: Учить снимать и надевать шапку, снимать расстегнутое пальто, частично надевать одежду, обувь.</p> <p>7. Чтение: «Зайка, умойся», «Ты один не умывался», П/и: «Зайка серый умывается», Рассматривание картин: «Дети моют руки».</p> <p>Цель: Учить умываться с помощью взрослого, знать место своего полотенца и горшка.</p>	<p>способствовать закреплению умения правильно раскладывать столовые приборы, салфетки.</p> <p>6. Прямое обучение, показ «Поливаем комнатные растения».</p> <p>Цель: Способствовать закреплению умения аккуратно работать с водой.</p>	<p>разных сторон. Учить наблюдать за своими действиями в зеркале.</p> <p>4. С-р/и «Вымой куклу»</p> <p>Цель: Учить выполнять последовательную цепочку взаимосвязанных игровых действий: подготовить таз, воду, мыло, полотенце, снять одежду с куклы, искупать ее, вытереть куклу. Воспитывать желание играть с игрушками.</p> <p>5. С-р/и «Дочка проснулась»</p> <p>Цель: Познакомить с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой: «Дочка проснулась».</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к кукле. Учить мыть кукле руки. Воспитывать заботливое отношение к кукле.</p>
<p><b>II квартал</b> <b>Декабрь-февраль</b></p>	<p>1.Рассматривание и обсуждение индивидуальных фотографий детей, фотоальбома «Наша группа».</p> <p>2.Д/и «Пропой свое имя»</p> <p>Цель: Формировать у ребенка представление о себе, учить</p>	<p>1. Игра – развлечение: «Игры с водой», Д/и: «Покажи свое полотенце», Чтение: «Ай, люли, люли кран откройся, нос умойся». П/и: «Все котятки мыли лапки».</p> <p>Цель: Учить подставлять открытые</p>	<p>1.Д/у «Соберем игрушки»</p> <p>Цель: Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры.</p> <p>2.Д/у «Расставь стульчики».</p> <p>Цель: Способствовать закреплению</p>	<p>1.С-р/и «Завтрак у дочки»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с игрой «Дочки-матери»: выполнять совместные действия с куклой: «Завтрак у дочки».</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к кукле.</p>



<p>откликаться и называть свое.</p> <p>3. Д/у «Найди друга на фото» Цель: Учить детей позитивно реагировать на окружающих воспитанников. Обучать выделять одноклассника по фото. Развивать внимание, речевую активность детей.</p> <p>4. Д/у «Позови» Цель: Формировать у детей предпосылки к деловому общению; учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей. учить звать друг друга по имени, предлагая выполнить действие.</p> <p>5. Д/у «Передай другу игрушку» Цель: Учить детей взаимодействовать с партнером, подражать действиям взрослого.</p> <p>6. Д/у «Будем вежливыми» Цель: Знакомить с уроками вежливости: приветствовать взрослых и сверстников, просить о помощи, благодарить.</p>	<p>ладони под струю воды, вытираться своим полотенцем с помощью взрослого.</p> <p>2. Продолжать учить контролировать свой стул, в течение дня оставаться сухим, снимать штанишки перед тем, как сесть на горшок. Напоминание, указ, поощрение.</p> <p>3. Д/и: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки», Д/и «Тюфельки поссорились – подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «покажем кукле (мишке, зайчику, киске), где лежат наши вещи». Чтение потешки: «Наша Маша маленькая». Цель: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища.</p> <p>4. Д/у: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Чтение потешки: «Водичка – водичка, умой мое личико», «Гуси – лебеди летите». Цель: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место. Тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца.</p> <p>5. Д/и: «Уложим куклу спать». Чтение: З.Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки».</p>	<p>умения правильно носить стулья, расставлять их по указанию воспитателя в определенном порядке.</p> <p>3. Прямое обучение, показ «Моем и протираем игрушки». Цель: способствовать формированию умения аккуратно работать с водой.</p> <p>4. Прямое обучение, показ снимать грязные полотенца, развешивать чистые, раскладывать мыло в мыльнице. Цель: содействовать воспитанию стремления трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других.</p> <p>5. Д/у «Накроем на стол» Цель: Способствовать закреплению навыков дежурства по столовой, способствовать закреплению умения правильно раскладывать столовые приборы, салфетки.</p> <p>6. Прямое обучение, показ «Поливаем комнатные растения». Цель: Способствовать закреплению умения аккуратно работать с водой.</p>	<p>2. С-р/и «Прокати» Цель: Учить играть с машиной: возить по комнате, катать в машине кукол, возить кубики, загружать и выгружать кубики из машины. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам.</p> <p>3. П/и «Погремушка» Цель: Учить действовать с предметами, упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, развивать чувство ритма, внимание и умение реагировать слова воспитателя.</p> <p>4. Д/и «Украшь елочку» Цель: Уточнять представления о празднике Новый год. Подготовка к новогоднему утреннику.</p> <p>5. С-р/и «В гостях у куклы Маши» Цель: Закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери»: «В гостях у куклы Маши». Воспитывать заботливое отношение к кукле.</p> <p>6. Д/и «Построй гараж» Цель: Знакомить со строительными играми. Учить строить из строительного материала ворота, прокатывать под ними машину. Учить строить гараж, ставить машину в гараж.</p> <p>7. П/и «Самолет»</p>
--	---	--	--

		<p>Цель: Учить расстегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стульчик</p> <p>6.Игровая ситуация: Д/у: «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение потешки: «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка».</p> <p>Цель: Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.</p>		<p>Цель: Воспитывать интерес к участию в подвижных играх.</p>
<p><b>III</b> <b>квартал</b> <b>Март-май</b></p>	<p>1.Рассматривание и обсуждение фотоальбома «Моя семья».</p> <p>2. Организация выставок фотографий семей.</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика: «Дружная семья».</p> <p>Цель: Учить фиксации внимания на пальцах и -развивать активную речь, активизировать диалоговое взаимодействие.</p> <p>4. Подвижная игра «Устала наша бабушка»»</p> <p>Цель: Учить соотносить слова с движениями, воспитывать уважение к людям старшего</p>	<p>1. Игровая ситуация: «Как мы помогли кукле собраться гости к мишке».</p> <p>Д/у: «Поучим зверюшек застегивать пуговицы».</p> <p>Цель: При раздевании перед сном побуждать вешать платье на спинку стула, шорты, колготки, класть на сиденье.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций: «Дети моют руки», и беседа по ней.</p> <p>Д/у: «Как мы моем ладошки, отжимаем ручки». Чтение потешки: «Водичка – водичка».</p> <p>Цель: Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить их отжимать руки</p>	<p>1.Д/у «Соберем игрушки»</p> <p>Цель: Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры.</p> <p>2.Д/у «Расставь стульчики».</p> <p>Цель: Способствовать закреплению умения правильно носить стулья, расставлять их по указанию воспитателя в определенном порядке.</p> <p>3.Прямое обучение, показ «Моем и протираем игрушки».</p> <p>Цель: способствовать формированию умения аккуратно работать с водой.</p> <p>4.Прямое обучение, показ снимать</p>	<p>1.Д/и «Подбери крышку»</p> <p>Цель: Учить выполнять простые действия с предметами, различающимися по величине.</p> <p>2. П/и «Попади в цель»</p> <p>Цель: Закреплять умение играть со знакомыми игрушками. Учить бросать мяч в определенном направлении и ловить его, развивать элементарные навыки попадания в цель, развивать глазомер, ловкость, координацию движений.</p> <p>3. Д/и «Строим дом»</p> <p>Цель: Продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом.</p>

	<p>поколения. 5. Д/ у «Вот какая мамочка» Цель: Развивать уважение к членам семьи, закреплять ласковые слова. 6. Д/ у «Вот какой папа» Цель: Развивать уважение к папе, закреплять ласковые слова.</p>	<p>после мытья, закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место. 3. Игровая ситуация: «Как мишка учился кушать вилкой». Д/у: «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Цель: Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой. 4. Игровая ситуация: «Как мы помогли кукле собратся гости к мишке». Цель: Продолжать учить надевать носки, колготки, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или футболку на спинку стула, шорты, колготки, класть на сиденье. Учить застегивать пуговицы. Учить вежливо выражать просьбу о помощи. 5. Учить есть хлеб вместе с супом, тщательно разжевывать хлеб, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой, доедать пищу до конца, формировать навыки аккуратности, вытирать рот при необходимости. 6. Рассматривание картинок «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С.Капутикян «Хлюп – хлюп», Г. Лагздынь «Лапки». Цель: Закреплять навыки мытья рук и</p>	<p>грязные полотенца, развешивать чистые, раскладывать мыло в мыльнице. Цель: содействовать воспитанию стремления трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других. 5. Д/у «Накроем на стол» Цель: Способствовать закреплению навыков дежурства по столовой, способствовать закреплению умения правильно раскладывать столовые приборы, салфетки. 6. Прямое обучение, показ «Поливаем комнатные растения». Цель: Ссовершенствовать навыки ухода за растениями различных видов.</p>	<p>Учить по подражанию делать из кубиков дом. 4. С-р/и «Кукла Маша заболела» Цель: Вызвать сочувствие к заболевшей кукле, объяснить, что у куклы болит нога, нужно помазать ногу и завязать бинт. Болит нога. 5. П/и «Самолет» Цель: Продолжать воспитывать интерес к участию в подвижных играх. 6. Д/и «Парные картинки» Цель: Учить подбирать парные картинки по определенному признаку (по форме/цвету/величине) отвлекаясь от их назначения. Развивать внимание, память. 7. С-р/и «У куклы Маши день рождения» Цель: Расширять знания о проведении дня рождения, учить игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности. Закрепить знания о предметах посуды. Прививать интерес к игре, воспитывать умение играть в команде.</p>
--	--	--	--	--

		лица. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать детей расчесывать короткие волосы. 7.Д/у: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим Мишку складывать вещи в отдельном шкафчике». Цель: Продолжать учить пользоваться разными видами застежек.		
--	--	--	--	--

**2.5. Тематическое планирование организованной образовательной деятельности «Познавательное развитие» учителя-дефектолога в старшей группе компенсирующей направленности.**

( «Ознакомление с окружающим миром» 1 занятие в неделю, всего – 33 занятия; «Сенсорное развитие» 0,5 занятий в неделю, всего 17 занятия; «Формирование мышления» 0,5 занятий в неделю, всего 17 занятия; «Формирование элементарных количественных представлений» 1 занятие в неделю, всего – 33 занятий; «Конструирование» 1 занятие в неделю, всего – 32 занятий)

Виды детской деятельности	Дата проведения	Общая тема недели, тема организованной образовательной деятельности	Программное содержание	Источник
<b>Общая тема на период 1-8 сентября</b>				
	1-8 сентября	Мониторинг	Проведение диагностики уровня развития познавательных процессов.	
<b>Общая тема на период 11-15 сентября «Я-образ, части тела»</b>				
Ознакомления с окружающим миром	11.09	Тема: «Я-образ, части тела»	Формирование представлений о себе: реагировать на свое имя и откликаться на него ( <i>движениями, жестами, поворотом головы</i> ) Развивать умение детей называть / показывать основные части тела и лица (глаза, нос, рот, уши, руки, ноги, пальцы). Учить называть свое имя. Учить показывать на пальчиках свой возраст и (или) называть его.	Занятие 1

Сенсорное развитие	13.09	Тема: Понятия «большой-маленький»	Формировать умение сравнивать две неравные группы предметов обозначать результат словами больше – меньше.	Занятие 1
ФЭКП	14.09	Тема: «Цифра 1»	Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; соотносить цифры с количеством пальцев.	Занятие 1
Конструирование	15.09	Тема: «Башня» (Лего-конструирование с использованием опорной схемы)	Знакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек. Развивать элементарные конструктивные навыки в процессе действия с конструктором ЛЕГО по заданной схеме.	Занятие 1
<b>Общая тема на период 18-22 сентября «Я и моя семья»</b>				
Ознакомления с окружающим миром	18.09	Тема: «Я и моя семья»	Расширять знания и представления о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.п.) Продолжать учить узнавать и выделять себя и членов семьи на индивидуальной и семейной фотографиях.	Занятие 2
Формирование мышления	20.09	Тема: «Сделай целое» (Разрезные картинки из 3-4 частей)	Формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путем подбора.	Занятие 1
ФЭКП	21.09	Тема: «Цифра 1»	Продолжать учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; находить цифры среди других.	Занятие 2
Конструирование	22.09	Тема: «Домик» (конструирование из счетных палочек по образцу)	Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из счетных палочек в соответствии с образцом. Закреплять знание геометрических фигур. Развивать навык конструирования, пространственного воображения.	Занятие 2
<b>Общая тема на период 25 сентября -6 октября «Игрушки»</b>				
Ознакомления с окружающим миром	25.09	Тема: «Игрушки»	Стимулировать игровую активность детей. Привлечь внимание детей к игрушкам (мяч, кукла, пирамидка), вызывать положительное эмоциональное отношение к игрушке и действиям с ней.	Занятие 3
	02.10	Тема: «Игрушки»	Уточнить представления об игрушках, расширять и уточнять словарь по теме, развивать общую моторику, координацию речи с движением.	Занятие 4
Сенсорное развитие	27.09	Тема: Понятия «большой-маленький»	Закрепление умения сравнивать две неравные группы предметов обозначать результат словами больше – меньше.	Занятие 2

<b>Формирование мышления</b>	<b>04.10</b>	Тема: «Сделай целое» (Разрезные картинки из 3-4 частей)	Продолжать формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путем подбора.	Занятие 2
<b>ФЭКП</b>	<b>29.09</b>	Тема: «Цифра 1»	Продолжать учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; соотносить цифры с количеством пальцев; обводить цифру 1 по контуру.	Занятие 3
	<b>05.10</b>	Тема: «Цифра 1»	Продолжать учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; соотносить цифры с количеством пальцев; обводить цифру 1 по контуру.	Занятие 4
<b>Конструирование</b>	<b>29.09</b>	Тема: «Игрушки» (конструирование из фрутокрышек)	Формировать умение следовать устным инструкциям педагога. Развивать конструктивные навыки. Формировать умение различать и правильно называть цвета.	Занятие 3
	<b>06.10</b>	Тема: «Домик для матрешки» (конструирование из кирпичиков и призмы по образцу)	Формировать умения выполнять постройку по образцу, следовать инструкции педагога. Знакомить детей с названием деталей конструктора, необходимых для построек (кирпичики, призма). Учить располагать кирпичики на плоскости короткой, узкой стороной, ровно устанавливать призму.	Занятие 4
<b>Общая тема на период 9-13 октября «Осень. Признаки осени»</b>				
<b>Ознакомления с окружающим миром</b>	<b>09.10</b>	Тема: «Осень. Признаки осени»»	Формирование представлений об осени, характерных признаках осени. Формирование положительной мотивации к участию в занятии; развитие навыков общения; пополнение словаря; употребление в речи названия времени года «осень», совершенствование способности слушать речь взрослого; формирование звукоподражаний; побуждать сопровождать речь свои действия; развитие зрительного и слухового восприятия; развитие мелкой моторики.	Занятие 5
<b>Сенсорное развитие</b>	<b>11.10</b>	Тема: Понятия «большой-маленький»	Закрепление умение сравнивать две неравные группы предметов обозначать результат словами больше – меньше.	Занятие 3
<b>ФЭКП</b>	<b>12.10</b>	Тема: «Образование числа 2, знакомство с цифрой 2»	Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2.	Занятие 5
<b>Конструирование</b>	<b>13.10</b>	Тема: «Дорожки в осенний лес» (Лего-конструирование с	Развивать элементарные конструктивные навыки в процессе действия с конструктором ЛЕГО по заданной схеме. Развивать	Занятие 5

		использованием опорной схемы)	у детей общие интеллектуальные умения, усвоение способов выполнения задачи, доведение работы до конца.	
<b>Общая тема на период 16- 27 октября «Осенний урожай» (Овощи)</b>				
<b>Ознакомления с окружающим миром</b>	<b>16.10</b>	Тема: «Осенний урожай» (Овощи)	Обогащать представления об овощах. Развивать умение отличать по внешнему виду и называть/показывать некоторые овощи (помидор, огурец); их отличительные признаки (цвет, форма, величина), место их выращивания (Огород).	Занятие 6
	<b>23.10</b>	Тема: «Осенний урожай» (Овощи)	Продолжать обогащать представления об овощах. Закреплять умение отличать по внешнему виду и называть/показывать некоторые овощи (морковь, капуста); их отличительные признаки (цвет, форма, величина), место их выращивания (Огород).	Занятие 7
<b>Формирование мышления</b>	<b>18.10</b>	Тема: «Сравнение предметов». Понятие «одинаковые»	Учить находить общие в одинаковых изображениях на основе зрительного анализа. Развивать процессы сравнения. Формировать навык тождества. Воспитывать интерес к рассматриванию картинок.	Занятие 3
<b>Сенсорное развитие</b>	<b>25.10</b>	Тема: Понятия «один-много»	Формировать умения сравнивать две неравные группы предметов обозначать результат словами один – много.	Занятие 4
<b>ФЭКП</b>	<b>19.10</b>	Тема: «Образование числа 2, знакомство с цифрой 2»	Продолжать учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2.	Занятие 6
	<b>26.10</b>	Тема: «Образование числа 2, знакомство с цифрой 2»	Продолжать учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2.	Занятие 7
<b>Конструирование</b>	<b>20.10</b>	Тема: «Ящик для овощей» (конструирование из кирпичиков и кубиков по образцу)	Учить детей выполнять постройку из строительных материалов. Совершенствовать умения соединять кирпичики между собой, ставить кирпичики горизонтально, плотно друг к другу.	Занятие 6
	<b>27.10</b>	Тема: «Морковка» (конструирование из счетных палочек по образцу)	Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из счетных палочек в соответствии с образцом. Развивать навык конструирования, пространственного воображения.	Занятие 7
<b>Общая тема на период 30 октября- 10 ноября «Осенний урожай» (Фрукты)</b>				

<b>Ознакомления с окружающим миром</b>	<b>30.10</b>	Тема: «Осенний урожай» (Фрукты)	Обогащать представления о фруктах. Развивать умение отличать по внешнему виду и называть/показывать некоторые фрукты (яблоко, банан, груша, лимон), их отличительные признаки, место их выращивания (Сад).	Занятие 8
<b>Формирование мышления</b>	<b>01.11</b>	Тема: «Сравнение предметов». Понятие «одинаковые»	Продолжать учить находить общие в одинаковых изображениях на основе зрительного анализа. Развивать процессы сравнения. Формировать навык тождества. Воспитывать интерес к рассматриванию картинок.	Занятие 4
<b>Сенсорное развитие</b>	<b>08.11</b>	Тема: Понятия «один-много»	Закрепление умения сравнивать две неравные группы предметов обозначать результат словами один – много.	Занятие 5
<b>ФЭКП</b>	<b>02.11</b>	Тема: «Дифференциация цифр 1 и 2»	Учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством.	Занятие 8
	<b>09.11</b>	Тема: «Дифференциация цифр 1 и 2»	Продолжать учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством.	Занятие 9
<b>Конструирование</b>	<b>03.11</b>	Тема: «Груша», «Яблоко» (конструирование из фруктокрышек)	Формировать умение следовать устным инструкциям педагога. Развивать конструктивные навыки. Формировать умение различать и правильно называть цвета.	Занятие 8
	<b>10.11</b>	Тема: «Яблоко» (конструирование из палочек Кюизенера по образцу)	Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из палочек Кюизенера в соответствии с образцом. Развивать навык конструирования, пространственного воображения.	Занятие 9
<b>Общая тема на период 13-17 ноября «Осенний урожай» (Ягоды)</b>				
<b>Ознакомления с окружающим миром</b>	<b>13.11</b>	Тема: «Осенний урожай» (Ягоды)	Обогащать представления о ягодах. Развивать умение отличать по внешнему виду и называть/показывать некоторые фрукты (клубника, черная смородина), их отличительные признаки.	Занятие 9
<b>Формирование мышления</b>	<b>15.11</b>	Тема: «Сравнение предметов». Понятие «одинаковые»	Продолжать учить находить общие в одинаковых изображениях на основе зрительного анализа. Развивать процессы сравнения. Формировать навык тождества. Воспитывать интерес к рассматриванию картинок.	Занятие 5
<b>ФЭКП</b>	<b>16.11</b>	Тема: «Дифференциация цифр 1 и 2»	Продолжать учить детей сравнивать количество (1 и 2)	Занятие 10



			зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством.	
<b>Конструирование</b>	<b>17.11</b>	Тема: «Скамейка в саду» (конструирование из кирпичиков и кубиков по образцу)	Упражнять детей в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (внизу, наверху); в различении и назывании цветов. Развивать у детей общие интеллектуальные умения, усвоение способов выполнения задачи, доведение работы до конца.	Занятие 10
<b>Общая тема на период 20 ноября-1 декабря «Дикие звери и их детеныши»</b>				
<b>Ознакомления с окружающим миром</b>	<b>20.11</b>	Тема: «Дикие звери»	Уточнять и расширять представления о диких зверей и их детенышах. Учить узнавать и называть /показывать диких животных и их детеныши (лиса, волк, медведь), различать их по внешним отличительным особенностям (строение, образ жизни). Учить детей воспроизводить голоса диких зверей (звукоподражания).	Занятие 10
	<b>27.11</b>	Тема: «Дикие звери и их детеныши»	Продолжать уточнять и расширять представления о домашних животных и их детенышах. Продолжать учить узнавать и называть /показывать диких животных и их детеныши (лиса, волк, медведь), различать их по внешним отличительным особенностям (строение, образ жизни). Продолжать учить детей воспроизводить голоса диких зверей (звукоподражания).	Занятие 11
<b>Сенсорное развитие</b>	<b>22.11</b>	Тема: Понятия «высокий-низкий»	Учить сравнивать предметы по величине: высокий-низкий на основе аналитического сопоставления предметов с помощью зрения, установление различия между предметами по высоте путем прикладывания и наложения.	Занятие 6
<b>Формирование мышления</b>	<b>29.11</b>	Тема: «Исключение предметов»	Развивать умение находить общее и различать свойства, сравнивать предметы, объединять их в группы по какому-либо основному признаку.	Занятие 6
<b>ФЭКП</b>	<b>23.11</b>	Тема: «Образование числа 3, знакомство с цифрой 3»	Учить детей выделять по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев и пересчитывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 3.	Занятие 11
	<b>30.11</b>	Тема: «Образование числа 3, знакомство с цифрой 3»	Продолжать учить детей выделять по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев и пересчитывание с названием итогового числа; находить в окружающей	Занятие 12

			обстановке, считать с помощью с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 3.	
<b>Конструирование</b>	<b>24.11</b>	Тема: «Зоопарк» (конструирование из кирпичиков и кубиков по образцу)	Учить детей располагать кирпичики вертикально; выполнять постройку в определенной последовательности, добиваясь точности в работе.	Занятие 11
	<b>01.12</b>	Тема: «Лиса» (конструирование с использованием блоков Дьенеша)	Учить детей самостоятельно выкладывать изображения используя блоки Дьенеша в соответствии с образцом. Учить анализировать конструкции, определять и называть форму и цвет предмета.	Занятие 12
<b>Общая тема на период 4-15 декабря «Домашние животные и их детеныши»</b>				
<b>Ознакомления с окружающим миром</b>	<b>04.12</b>	Тема: «Домашние животные»	Уточнять и расширять представления о домашних животных и их детенышах. Учить узнавать и называть / показывать домашних животных (корова, лошадь, коза) различать их по внешним отличительным особенностям (строение, образ жизни). Учить детей воспроизводить голоса домашних животных (звукоподражания).	Занятие 12
	<b>11.12</b>	Тема: «Домашние животные и их детеныши»	Продолжать уточнять и расширять представления о домашних животных и их детенышах. Продолжать учить узнавать и называть / показывать домашних животных (корова, лошадь, коза) различать их по внешним отличительным особенностям (строение, образ жизни). Продолжать учить детей воспроизводить голоса домашних животных (звукоподражания).	Занятие 13
<b>Сенсорное развитие</b>	<b>06.12</b>	Тема: Понятия «высокий-низкий»	Продолжать учить сравнивать предметы по величине: высокий-низкий на основе аналитического сопоставления предметов с помощью зрения, установление различия между предметами по высоте путем прикладывания и наложения.	Занятие 7
<b>Формирование мышления</b>	<b>13.12</b>	Тема: «Исключение предметов»	Закреплять умение находить общее и различать свойства, сравнивать предметы, объединять их в группы по какому-либо основному признаку.	Занятие 7
<b>ФЭКП</b>	<b>07.12</b>	Тема: «Образование числа 3, знакомство с цифрой 3»	Продолжать учить детей выделять по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев и пересчитывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью с помощью различных	Занятие 13

	<b>14.12</b>	Тема: «Образование числа 3, знакомство с цифрой 3»	анализаторов; познакомить с цифрой 3. Продолжать учить детей выделять по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев и пересчитывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 3.	Занятие 14
<b>Конструирование</b>	<b>08.12</b>	Тема: «Загон для животных» (конструирование из кирпичиков и кубиков по образцу)	Учить детей располагать кирпичики вертикально; выполнять постройку в определенной последовательности, добиваясь точности в работе.	Занятие 13
	<b>15.12</b>	Тема: «Кошка» (конструирование из палочек Кюизенера по образцу)	Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из палочек Кюизенера в соответствии с образцом. Развивать навык конструирования, пространственного воображения.	Занятие 14
<b>Общая тема на период 18-29 декабря «Зима. Новый год»</b>				
<b>Ознакомления с окружающим миром</b>	<b>18.12</b>	Тема: «Зима»	Формировать знания детей о зиме, как времени года. Познакомить с характерными признаками зимы, изменениями в жизни природы, животного мира, одежды людей зимой.	Занятие 14
	<b>25.12</b>	Тема: «Новый год»	Закреплять представления детей о зиме, их характерных признаках, развивать наблюдательность. Формировать представление детей о зимнем празднике - Новый год, его особенностях и традициях празднования в России.	Занятие 15
<b>Сенсорное развитие</b>	<b>20.12</b>	Тема: Понятия «слева-справа»	Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять лево-право на плоскости и на листе бумаги.	Занятие 8
<b>Формирование мышления</b>	<b>27.12</b>	Тема: Понятия «сначала-потом» (Последовательность событий из 2 частей)	Развивать у детей понимания смысла ситуации, установление пространственно-временных и причинно-следственных отношений; формировать умение выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках.	Занятие 8
<b>ФЭКП</b>	<b>21.12</b>	Тема: Счет в прямом (до трех) и обратном (от трех) порядке	Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), соотносить количество с цифрами.	Занятие 15
	<b>28.12</b>	Тема: Счет в прямом (до трех) и обратном (от трех) порядке	Продолжать учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), соотносить количество с цифрами.	Занятие 16
<b>Конструирование</b>	<b>22.12</b>	Тема: «Снежинка» (конструирование из счетных палочек по образцу)	Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из счетных палочек в соответствии с образцом. Развивать навык	Занятие 15

	<b>29.12</b>	Тема: «Снеговик» (конструирование с использованием блоков Дьенеша)	конструирования, пространственного воображения. Учить детей самостоятельно выкладывать изображения используя блоки Дьенеша в соответствии с образцом. Учить анализировать конструкции, определять и называть форму и цвет предмета.	Занятие 16
<b>Общая тема на период 9-19 января «Одежда»</b>				
<b>Ознакомления с окружающим миром</b>	<b>15.01</b>	Тема: «Одежда»	Формировать представление об одежде, её назначении, видах; учить правильно называть предметы одежды, формировать представления о видах одежды в соответствии со временем года; учить дифференцировать одежду для мальчиков и девочек.	Занятие 16
<b>Сенсорное развитие</b>	<b>10.01</b>	Тема: Понятия «слева-справа»	Продолжать учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять лево-право на плоскости и на листе бумаги.	Занятие 9
<b>Формирование мышления</b>	<b>17.01</b>	Тема: Понятия «сначала-потом» (Последовательность событий из 2 частей)	Продолжать развивать у детей понимания смысла ситуации, установление пространственно-временных и причинно-следственных отношений; закреплять умение выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках.	Занятие 9
<b>ФЭКП</b>	<b>11.01</b>	Тема: Счет в прямом (до трех) и обратном (от трех) порядке	Продолжать учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), соотносить количество с цифрами.	Занятие 17
	<b>18.01</b>	Тема: Счет в прямом (до трех) и обратном (от трех) порядке	Продолжать учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), соотносить количество с цифрами.	Занятие 18
<b>Конструирование</b>	<b>12.01</b>	Тема: «Украсим платье для куклы» (конструирование из плоских геометрических фигур)	Формировать навык конструирования предметов из геометрических фигур. Развивать умение ребёнка ориентироваться на плоскости, тренировать мелкую моторику, упражнять в названии формы и цвета.	Занятие 17
	<b>19.01</b>	Тема: «Мозаика»	Закреплять умение детей работать с различными видами мозаики, выполнять из них предметные изображения продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях.	Занятие 18
<b>Общая тема на период 22-26 января «Головные уборы»</b>				
<b>Ознакомления с</b>	<b>22.01</b>	Тема: «Головные уборы»	Знакомить детей с понятиями «Головной убор». Формировать	Занятие 17

<b>окружающим миром</b>			умение различать, называть/показывать головной убор, соотносить с картинкой называть /показывать отличительные признаки и детали, относить к обобщающему понятию.	
<b>Сенсорное развитие</b>	<b>24.01</b>	Тема: «Геометрические фигуры» (круг, квадрат, треугольник)	Закреплять знания и представления детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, квадрат). Упражнять в умении различать предметы круглой, квадратной, треугольной формы. Формировать умение сравнивать круг, квадрат, треугольник обследовать фигуры осязательным и зрительным путём.	Занятие 10
<b>ФЭКП</b>	<b>25.01</b>	Тема: «Образование числа 4, знакомство с цифрой 4»	Учить детей выделять по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев и пересчитывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 4.	Занятие 19
<b>Конструирование</b>	<b>26.01</b>	Тема: «Украсим шляпку» (конструирование из плоских геометрических фигур)	Формировать навык конструирования предметов из геометрических фигур. Развивать умение ребёнка ориентироваться на плоскости, тренировать мелкую моторику, упражнять в названии формы и цвета.	Занятие 19
<b>Общая тема на период 29 января- 2 февраля «Обувь»</b>				
<b>Ознакомления с окружающим миром</b>	<b>29.01</b>	Тема: «Обувь»	Знакомить детей с понятиями «Обувь». Формировать умение различать, называть/показывать предметы обуви (сапоги, сандалии), соотносить с картинкой, временем года, называть /показывать отличительные признаки и детали, относить к обобщающему понятию.	Занятие 18
<b>Формирование мышления</b>	<b>31.01</b>	Тема: «Исключение предметов»	Закреплять умение находить общее и различать свойства, сравнивать предметы, объединять их в группы по какому-либо основному признаку.	Занятие 10
<b>ФЭКП</b>	<b>01.02</b>	Тема: «Образование числа 4, знакомство с цифрой 4»	Продолжать учить детей выделять по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев и пересчитывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 4.	Занятие 20
<b>Конструирование</b>	<b>02.02</b>	Тема: «Украсим ботиночки» (конструирование из плоских геометрических фигур)	Формировать навык конструирования предметов из геометрических фигур. Развивать умение ребёнка ориентироваться на плоскости, тренировать мелкую моторику, упражнять в названии формы и цвета.	Занятие 20

<b>Общая тема на период 5-16 февраля «Транспорт»</b>				
<b>Ознакомления с окружающим миром</b>	<b>05.02</b>	Тема: «Транспорт»	Познакомить детей с обобщающим понятием «транспорт». Формировать умение называть/показывать отдельные виды транспорта (самолет, корабль, машина, поезд). Познакомить со способом передвижения видов транспорта: «Покажи, что едет, что плывет, что летит?».  Закрепить с детьми понятием «транспорт». Закрепить умение называть/показывать отдельные виды транспорта (самолет, корабль, машина, поезд). Закрепить с детьми способы передвижения видов транспорта: «Покажи, что едет, что плывет, что летит?».	Занятие 19
	<b>12.05</b>	Тема: «Транспорт»		Занятие 20
<b>Сенсорное развитие</b>	<b>07.02</b>	Тема: Понятия «длинный-короткий»	Формировать умения сравнивать предметы по длине, используя методы наложения и приложения, и обозначать результат сравнения словами: «длинный», «короткий».	Занятие 11
<b>Формирование мышления</b>	<b>14.02</b>	Тема: «Исключение предметов»	Закреплять умение находить общее и различать свойства, сравнивать предметы, объединять их в группы по какому-либо основному признаку.	Занятие 11
<b>ФЭКП</b>	<b>08.02</b>	Тема: «Образование числа 4, знакомство с цифрой 4»	Продолжать учить детей выделять по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев и пересчитывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 4.  Продолжать учить детей выделять по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев и пересчитывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 4.	Занятие 21
	<b>15.02</b>	Тема: «Образование числа 4, знакомство с цифрой 4»		Занятие 22
<b>Конструирование</b>	<b>09.02</b>	Тема: «Самолет» (конструирование с использованием блоков Дьенеша)	Учить детей самостоятельно выкладывать изображения используя блоки Дьенеша в соответствии с образцом. Учить анализировать конструкции, определять и называть форму и цвет предмета.  Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из счетных палочек в соответствии с образцом. Развивать навык конструирования, пространственного воображения.	Занятие 21
	<b>16.02</b>	Тема: «Корабль» (конструирование из счетных палочек по образцу)		Занятие 22
<b>Общая тема на период 19-22 февраля «Инструменты»</b>				

Ознакомления с окружающим миром	19.02	Тема: «Инструменты»	Знакомить детей с понятиями «Инструменты», их назначение, применение в быту. Формировать умение различать, называть/показывать инструменты (молоток, пила), соотносить с картинкой.	Занятие 21
Сенсорное развитие	21.02	Тема: Понятия «длинный-короткий»	Закреплять умения сравнивать предметы по длине, используя методы наложения и приложения, и обозначать результат сравнения словами: «длинный», «короткий».	Занятие 12
ФЭКП	22.02	Тема: «Составление числа 4 разными способами»	Закрепить знания о числовом ряде в пределах четырех. Закрепить навык пересчета предметов независимо от направления счета. Сформировать умение называть итог счета.	Занятие 23
<b>Общая тема на период 26 февраля- 1 марта «Туалетные принадлежности»</b>				
Ознакомления с окружающим миром	26.02	Тема: «Туалетные принадлежности»	Формирование представлений о предметах личной гигиены, уточнение и закрепление словаря по теме (мыло, зубная щетка, расчёска). Развитие координации речи с движением, подражательности.	Занятие 22
Формирование мышления	28.02	Тема: Понятия «сначала-потом» (Последовательность событий из 2-3 частей)	Продолжать развивать у детей понимания смысла ситуации, установление пространственно-временных и причинно-следственных отношений; закреплять умение выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках.	Занятие 12
ФЭКП	29.02	Тема: «Составление числа 4 разными способами»	Закрепить знания о числовом ряде в пределах четырех. Закрепить навык пересчета предметов независимо от направления счета. Сформировать умение называть итог счета.	Занятие 24
Конструирование	01.03	Тема: «Мозаика»	Закреплять умение детей работать с различными видами мозаики, выполнять из них предметные изображения продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях.	Занятие 23
<b>Общая тема на период 4-15 марта «Весна. Признаки весны»</b>				
Ознакомления с окружающим миром	04.03	Тема: «Весна. Признаки весны»	Формировать знания детей о весне, как времени года. Уточнить и систематизировать представления детей о весне, сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, в жизни растительного и животного мира).  Закреплять знания детей о весне, как времени года.	Занятие 23

	<b>11.03</b>	Тема: «Весна. Признаки весны»	Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о весне, сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, в жизни растительного и животного мира).	Занятие 24
<b>Сенсорное развитие</b>	<b>06.03</b>	Тема: Понятия «верх-низ»	Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.	Занятие 13
<b>Формирование мышления</b>	<b>13.03</b>	Тема: «Исключение предметов»	Закреплять умение находить общее и различать свойства, сравнивать предметы, объединять их в группы по какому-либо основному признаку.	Занятие 13
<b>ФЭКП</b>	<b>07.03</b>	Тема: «Составление числа 4 разными способами»	Закрепить знания о числовом ряде в пределах четырех. Закрепить навык пересчета предметов независимо от направления счета. Сформировать умение называть итог счета. Учить детей выделять по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев и пересчитывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 5.	Занятие 25
	<b>14.03</b>	Тема: «Образование числа 5, знакомство с цифрой 5»		Занятие 26
<b>Конструирование</b>	<b>15.03</b>	Тема: «Солнышко», «Береза» (конструирование из фрутокрышек).	Формировать умение следовать устным инструкциям педагога. Развивать конструктивные навыки. Формировать умение различать и правильно называть цвета.	Занятие 24
<b>Общая тема на период 18-29 марта «Посуда»</b>				
<b>Ознакомления с окружающим миром</b>	<b>18.03</b>	Тема: «Посуда»	Формирование представления о названии и назначении отдельных предметов посуды; формировать умение группировать предметы посуды по способу использования (чашки, тарелки, ножи и т.д.); развитие зрительного и слухового внимания, восприятия. Закрепление представления о названии и назначении отдельных предметов посуды; закреплять умение группировать предметы посуды по способу использования (чашки, тарелки, ножи и т.д.); развитие зрительного и слухового внимания, восприятия.	Занятие 25
	<b>25.03</b>	Тема: «Посуда»		Занятие 26
<b>Сенсорное развитие</b>	<b>20.03</b>	Тема: Понятия «верх-низ»	Продолжать учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.	Занятие 14
<b>Формирование мышления</b>	<b>27.03</b>	Тема: Понятия «сначала-потом» (Последовательность событий из 2-3 частей)	Продолжать развивать у детей понимания смысла ситуации, установление пространственно-временных и причинно-следственных отношений; закреплять умение выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на	Занятие 14



			картинках.	
<b>ФЭКП</b>	<b>21.03</b>	Тема: «Образование числа 5, знакомство с цифрой 5»	Продолжать учить детей выделять по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев и пересчитывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 5. Продолжать учить детей выделять по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев и пересчитывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 5.	Занятие 27
	<b>28.03</b>	Тема: «Образование числа 5, знакомство с цифрой 5»		Занятие 28
<b>Конструирование</b>	<b>22.03</b>	Тема: «Стол для повара» (конструирование из кирпичиков, кубиков по образцу)	Учить накладывать плашмя кирпичик на кубик и прикладывать кирпичик, ставя вертикально к кубику. Формировать у детей положительное отношение к играм со строительным материалом. Закреплять умение детей работать с различными видами мозаики, выполнять из них предметные изображения продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях.	Занятие 25
	<b>29.03</b>	Тема: «Мозаика»		Занятие 26
<b>Общая тема на период 1- 12 апреля «Мебель»</b>				
<b>Ознакомления с окружающим миром</b>	<b>01.04</b>	Тема: «Мебель»	Познакомить детей с понятием «Мебель». Формировать умение узнавать (стол, стул, кровать, шкаф) называть/показывать предметы мебели, сравнивать, знать их назначение, относить к обобщающему понятию. Уточнять и расширять знания об основных видах мебели, назначении мебели, ее частей.	Занятие 27
	<b>08.04</b>	Тема: «Мебель»		Занятие 28
<b>Сенсорное развитие</b>	<b>03.04</b>	Тема: «Геометрические фигуры» (круг, квадрат, треугольник, овал)	Формировать знания и представления детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, квадрат, овал). Упражнять в умении различать предметы круглой, квадратной, треугольной формы. Формировать умение сравнивать круг, квадрат, треугольник обследовать фигуры осязательным и зрительным путём.	Занятие 15
<b>Формирование мышления</b>	<b>10.04</b>	Тема: «Исключение предметов»	Закреплять умение находить общее и различать свойства, сравнивать предметы, объединять их в группы по какому-либо основному признаку.	Занятие 15
<b>ФЭКП</b>	<b>04.04</b>	Тема: «Число 5. Порядковый счет до	Закрепить знания о числовом ряде в пределах 5. Закрепить	Занятие 29

	<b>11.04</b>	5» Тема: «Число 5. Порядковый счет до 5»	навык пересчета предметов независимо от направления счета. Сформировать умение называть итог счета. Закрепить знания о числовом ряде в пределах 5. Закрепить навык пересчета предметов независимо от направления счета. Сформировать умение называть итог счета.	Занятие 30
<b>Конструирование</b>	<b>05.04</b>	Тема: «Стульчик» (конструирование из счетных палочек по образцу).	Познакомить детей со способом преобразования одной конструкции в другую (квадрат-в стульчик). Упражнять в конструировании.	Занятие 27
	<b>12.04</b>	Тема: «Кровать для Кати» (конструирование из кирпичиков, кубиков, брусков по образцу)	Формирование у детей умения строить кровати разных размеров, используя знакомые детали конструктора и подбирая их по величине. Закрепить название деталей строительного материала (кубик, кирпичик, брусок ) цвета .Формировать у детей положительное отношение к играм со строительным материалом.	Занятие 28
<b>Общая тема на период 15-19 апреля «Продукты питания»</b>				
<b>Ознакомления с окружающим миром</b>	<b>15.04</b>	Тема: «Продукты питания»	Расширение и обобщение представлений детей о продуктах питания (колбаса, сыр, хлеб), закрепление обобщающего понятия продукты питания.	Занятие 29
<b>Сенсорное развитие</b>	<b>17.04</b>	Тема: «Геометрические фигуры» (круг, квадрат, треугольник, овал)	Закреплять знания и представления детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, квадрат, овал). Упражнять в умении различать предметы круглой, квадратной, треугольной формы. Формировать умение сравнивать круг, квадрат, треугольник обследовать фигуры осязательным и зрительным путём.	Занятие 16
<b>ФЭКП</b>	<b>18.04</b>	Тема: «Число 5. Порядковый счет до 5»	Закрепить знания о числовом ряде в пределах 5. Закрепить навык пересчета предметов независимо от направления счета. Сформировать умение называть итог счета.	Занятие 31
<b>Конструирование</b>	<b>19.04</b>	Тема: «Конфета» (конструирование из счетных палочек по образцу).	Учить детей самостоятельно выкладывать изображения из счетных палочек в соответствии с образцом. Развивать навык конструирования, пространственного воображения.	Занятие 29
<b>Общая тема на период 22 апреля- 3 мая «Птицы»</b>				
<b>Ознакомления с окружающим миром</b>	<b>22.04</b>	Тема: «Домашние птицы»	Познакомить с понятием «Птицы». Учить узнавать и называть /показывать птиц (курица, петух, гусь), различать их по внешним отличительным особенностям (строение, образ жизни). Учить детей воспроизводить голоса птиц	Занятие 30

	<b>29.04</b>	Тема: «Дикие птицы»	(звукоподражания). Продолжать знакомить с понятием «Птицы». Учить узнавать и называть /показывать птиц (голубь, ворона, воробей), различать их по внешним отличительным особенностям (строение, образ жизни). Учить детей воспроизводить голоса птиц (звукоподражания).	Занятие 31
<b>Формирование мышления</b>	<b>24.04</b>	Тема: «Сделай целое» (Разрезные картинки из 3-4 частей)	Продолжать формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путем подбора.	Занятие 16
<b>ФЭКП</b>	<b>25.04</b>	Тема: «Практическое знакомство с составом числа 5»	Сформировать умение решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти.	Занятие 32
<b>Конструирование</b>	<b>26.04</b>	Тема: «Домик для птиц» (Лего-конструирование с использованием опорной схемы)	Учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывать способы крепления деталей, передавать особенности предмета средствами конструктора ЛЕГО.	Занятие 30
<b>Общая тема на период 6-10 мая «Цветы»</b>				
<b>Ознакомления с окружающим миром</b>	<b>06.05</b>	Тема: «Цветы»	Познакомить детей с названиями цветущих травянистых растений (одуванчик, роза, ромашка). Учить находить у них стебель, листья, цветок.	Занятие 32
<b>Сенсорное развитие</b>	<b>08.05</b>	Тема: «Геометрические фигуры» (круг, квадрат, треугольник, овал)	Закреплять знания и представления детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, квадрат, овал). Упражнять в умении различать предметы круглой, квадратной, треугольной формы. Формировать умение сравнивать круг, квадрат, треугольник обследовать фигуры осязательным и зрительным путём.	Занятие 17
<b>Конструирование</b>	<b>10.05</b>	Тема: «Цветок» (конструирование с использованием блоков Дьенеша)	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в конструировании по образцу с использованием блоков Дьенеша; закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры.	Занятие 31
<b>Общая тема на период 13-17 мая «Насекомые»</b>				
<b>Ознакомления с окружающим миром</b>	<b>13.05</b>	Тема: «Насекомые»	Формировать представление о насекомых (бабочка, жук, пчела), познакомить с внешним строением, рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений.	Занятие 33
<b>Формирование мышления</b>	<b>15.05</b>	Тема: «Сравнение предметов». Понятие «разные»	Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, наглядно-образное и словесно-логическое	Занятие 17

			мышление.	
<b>ФЭКП</b>	<b>16.05</b>	Тема: «Практическое знакомство с составом числа 5»	Сформировать умение решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти.	Занятие 33
<b>Конструирование</b>	<b>17.05</b>	Тема: «Бабочка» (конструирование из счетных палочек).	Учить конструировать половину объекта по схеме с последующим достраиванием второй симметричной его половины самостоятельно. Закреплять конструированный навык. Активизировать, внимание мышление,	Занятие 32
<b>Общая тема на период 20-31 мая</b>				
	<b>20.05-31.05</b>	<b>Мониторинг</b>	Проведение диагностики уровня развития познавательных процессов.	

## 2.6. Мониторинг уровня усвоения Программы в течение года.

### **Цели:**

1. Проведение качественной комплексной диагностики детей с учётом ведущего вида деятельности.
2. Выявление реальных стартовых возможностей ребёнка и построение адекватного образовательного маршрута.
3. Проведение консультативной работы с родителями по итогам диагностического обследования.

### **Задачи:**

- выявить группу трудностей, возникающих у ребёнка при освоении программы;
- определить причины трудностей;
- сформировать подгруппы для проведения организованной образовательной деятельности;
- в ходе диагностического обследования определить стратегию коррекционно-развивающего обучения;
- составить перспективно-тематическое планирование на каждый период обучения;
- использовать адекватные технологии коррекционно-развивающего обучения с учётом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста;
- осуществлять мониторинг детского развития, вносить необходимые корректировки в течение всего периода обучения детей с РАС.

### **Содержание:**

Диагностическое обследование детей в группах компенсирующей направленности проходит 3 раза в год (начальное (первичное), промежуточное, итоговое). Основными документами, заполняемыми учителем-дефектологом, являются:

1. Индивидуальная карта развития ребёнка (комплексная диагностика, целевые ориентиры по всем образовательным областям (*Приложение 2*)).
2. Карта психолого-педагогического развития ребенка. (*Приложение 3*).
3. Сводная таблица результатов динамического развития детей.
4. Годовой отчёт результативности коррекционно-развивающего обучения.

**«Карта психолого-педагогического развития ребенка»** - заполняется учителем-дефектологом. В карте отражается динамика развития ребёнка. Карту дополняет индивидуальный перспективный план коррекционной работы учителя-дефектолога.

**«Индивидуальная карта развития ребёнка»** - заполняется всеми педагогами, осуществляющими коррекционно-развивающую работу с детьми. В карте отражается динамика развития личностных, регулятивных, коммуникативных и игровых навыков и динамика усвоения программного материала по всем образовательным областям.

В конце каждого учебного года специалисты совместно с педагогами группы заполняют **«Сводную таблицу результатов динамического развития детей»**. На основе итогового диагностического обследования учителя-дефектолога и «Сводной таблицы результатов динамического развития детей» составляется **«Годовой отчёт результативности коррекционно-развивающего обучения»** в группах компенсирующей направленности.

## 2.7. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.

### *Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДОУ.*

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, не только на подгрупповых и индивидуальных занятиях, но и в свободной деятельности, игре, режимных моментах. Некоторые разделы программы пересекаются с разделами коррекционно-развивающей программы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда. Здесь реализуется принцип многократного повторения и системности обучения. Т.к. нарушения довольно стойкие, необходимо чтобы развитие шло со всех сторон, на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

### *Взаимосвязь со специалистами ППК ДОУ.*

Для обеспечения полноценного и всестороннего коррекционно-развивающего процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС необходима тесная взаимосвязь со всеми специалистами ДОУ. Примерная схема взаимосвязи специалистов ППК ДОУ, сопровождающих обучающихся с РАС в условиях группы компенсирующей направленности, отражена в следующей таблице.

<b>Специалисты</b>	<b>Ведущие функции</b>
Учитель-дефектолог	Осуществление преемственности в работе по реализации Программы со всеми участниками коррекционно-развивающего обучения в ДОУ. Осуществление взаимосвязи со всеми специалистами ДОУ и родителями воспитанников.
Учитель-логопед	Оказание методической и консультативной помощи педагогам группы, родителям по преодолению нарушений всех компонентов речи у детей.
Педагог-психолог	Оказание методической, консультативной помощи всем участникам коррекционно-развивающего обучения по коррекции эмоционально-волевой сферы детей с РАС.
Воспитатели группы	Выполнение рекомендаций основных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) по дифференцированному воспитанию и обучению детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.
Тьютор	Выполнение рекомендаций основных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) по дифференцированному воспитанию и обучению детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.
Музыкальный руководитель	Выполнение рекомендаций основных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) по дифференцированному воспитанию и обучению детей с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.
Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	Организация, проведение педагогических консилиумов в ДОУ, систематическое обсуждение эффективности работы участников психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в условиях группы компенсирующей направленности.

### *Взаимосвязь с родителями в рамках реализации Программы.*

На весь период обучения по Программе специалистом планируются мероприятия по активному взаимодействию с родителями, имеющие конкретные цели и задачи:

- установление партнёрских отношений между педагогами, детьми и родителями,

- сохранение заинтересованности и активности родителей в течение всего периода обучения;
- создание условий для включения каждого родителя в различные виды совместной деятельности с детьми и педагогами;
- формирование нацеленности родителей на индивидуальные особенности и потребности своих детей с ОВЗ;
- формирование у родителей и детей адекватной самооценки и стартовых компетенций участников образовательного процесса, для успешного применения в дошкольном, так и будущем школьном этапе обучения.

### **2.8. План взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) старшей группы компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год.**

**Цель:** создание условий для тесного взаимодействия, партнёрских отношений дошкольного учреждения с родителями в вопросах гармоничного развития, создание атмосферы сотрудничества по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений у детей старшей группы компенсирующей направленности.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Форма</b>
1.	Индивидуальные беседы по результатам комплексного дефектологического обследования.	Сентябрь	Индивидуальная консультация
2.	Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальным образовательным маршрутом.	Октябрь	Индивидуальная консультация
3.	«Формирование сенсорных эталонов и развитие зрительного восприятия дошкольников в компенсирующей группе».	Ноябрь	Групповая консультация
4.	Варианты практических заданий на развитие пространственных представлений и графо-моторных навыков.	Декабрь	Групповая консультация
5.	Индивидуальные беседы по результатам комплексного дефектологического обследования (промежуточная диагностика).	Январь	Индивидуальная консультация
6.	Организация процесса работы с ребенком с РАС в домашних условия.	Февраль	Памятка
7.	«Игры своими руками»	Март	Мастер-класс
8.	«Конструируем дома»	Апрель	Групповая консультация.
9.	Индивидуальные беседы об итогах коррекционной работы и закреплении полученных знаний, умений и навыков на летний оздоровительный период.		Май
10.	Индивидуальное консультирование по запросу.		В течение года

### **Перспективный план взаимодействия всех педагогов с родителями (законными представителями) старшей группы компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год.**

#### **I квартал**

<b>№</b>	<b>Форма работы с родителями</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Родительские собрания		

	<p><u>Общее родительское собрание №1 (установочное)</u> Цель: Знакомство с ДОУ, план работы родительского собрания на год; цели и задачи коррекционно – педагогической работы.</p> <p><u>Групповое родительское собрание №1 «Единство требований ДОУ и семьи к воспитанию и обучению ребенка с РАС».</u> Цель: - повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в образовательный процесс детского сада.</p>	Сентябрь	Зам. директор по УВР  Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог , тьютор.
2.	<p><b>Консультации, оформление родительских уголков.</b></p> <p>1. «Как провести с ребенком выходной»; 2. Использование визуальной поддержки при организации режима дня для ребенка с аутизмом»; 3. «Формирование сенсорных эталонов и развитие зрительного восприятия дошкольников в компенсирующей группе».</p>	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Воспитатели Педагог-психолог Учитель-дефектолог
3.	<p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p>1. Мониторинг развития детей специалистами, педагогами. 2. Индивидуальные беседы с родителями, рекомендации психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога по проблемным вопросам.</p>	Сентябрь Сентябрь, Октябрь, Ноябрь	Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог , тьютор.
4.	<p><b>Праздники в ДОУ</b></p> <p>1. Прощание с осенью</p>	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель.
5.	<p><b>Конкурсы групповые, учреждения, республиканские, федеральные, международные</b></p> <p>Конкурс групп «Что нам осень принесла»</p>	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель.

### II квартал

№	Форма работы с родителями	Сроки	Ответственные
1.	<p><b>Родительские собрания</b></p> <p><u>Групповое родительское собрание №2 «Основные аспекты охранительного режима для детей с РАС».</u> Цель: - повышение родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребенка, эффективного взаимодействия семьи и детского сада.</p>	Декабрь	Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор.
2.	<p><b>Консультации, оформление родительских уголков.</b></p> <p>1. «Речевые игры по дороге домой»; 2. «Развитие пространственных представлений у детей с РАС»; 3. «Сенсорные особенности детей с РАС».</p>	Декабрь Январь Февраль	Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог
3.	<p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p>1. Индивидуальные беседы с родителями, советы, консультации. 2. Рекомендации специалистов по проблемным вопросам.</p>	Декабрь, Январь , Февраль.	Воспитатели. Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог .



4.	<b>Праздники в ДОУ</b> 1. «Новогодние приключения» 2. «Зиму провожаем, весну встречаем»	Декабрь Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель.
5.	<b>Конкурсы групповые, учреждения, республиканские, федеральные, международные</b> Конкурс групп «Рукавичка Дедушки Мороза»	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель.

### III квартал

№	Форма работы с родителями	Сроки	Ответственные
1.	<u>Общее родительское собрание № 2(итоговое)</u> Цель: Подведение итогов совместной деятельности воспитателей, специалистов и родителей за прошедший год; определить перспективы на будущее.  <u>Групповое родительское собрание №2 «Социализация детей с расстройствами аутистического спектра через игру»</u> Цель: - обозначить важность игры для детей дошкольного возраста, выявит основные особенности развития игры у детей с РАС, научить родителей основным способам и приемам игры с ребенком.	Май	Зам. директор по УВР  Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор
2.	<b>Консультации, оформление родительских уголков.</b> 1. «Артикуляционная гимнастики и ее значение в развитии речи»; 2. «Пальчиковая гимнастика с элементами Су-Джоктерапии»; 3. Прогулки с детьми. Учим детей наблюдать и познавать окружающий мир.	Март Апрель Май	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог Воспитатели.
3.	<b>Индивидуальная работа.</b> 1.Итоговый мониторинг развития детей специалистами, педагогами. 2.Индивидуальные беседы с родителями, рекомендации психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога по проблемным вопросам.	Май	Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор.
4.	<b>Праздники в ДОУ</b> 1.«Международный женский день – 8 марта». 2.Проводы весны	Март Май	Воспитатели, музыкальный руководитель.
5.	<b>Конкурсы групповые, учреждения, республиканские, федеральные, международные</b> Конкурс групп «Домик для птиц»	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель.

## III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

### 3.1. Организация работы учителя-дефектолога.

Рабочая программа предназначена для дошкольников от 5 до 6 лет с РАС. Она включает 23 лексическую тему с расчетом на недельную, либо на двухнедельную отработку каждой темы на протяжении одного учебного года.

Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей с ОВЗ и выполнение государственного образовательного стандарта.

Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья воспитанников.

Для составления перспективного плана на текущий учебный год для организации обучения используется адаптированная образовательная программа ДООУ.

Временной режим образования обучающихся с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Основной вид организованной образовательной деятельности – подгрупповые занятия и фронтальные занятия. Общая длительность подгруппового занятия, включающего разные виды деятельности, составляет 20 минут. Перерыв между занятиями 10 минут. Продолжительность индивидуального занятия 20-25 минут. Каждое занятие имеет основную направленность в соответствии с образовательными областями. Содержание занятия зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах детской деятельности.

В процессе каждого занятия предусмотрено чередование статических и двигательных нагрузок, в середине занятия проводятся динамические паузы. В работе всех педагогов системно используются здоровьесберегающие, игровые и коррекционные технологии.

#### **Режим дня**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
ПРИЕМ ДЕТЕЙ, ОСМОТР, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	07.30-08.35
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	08.35-08.45
ПОДГОТОВКА К ЗАВТРАКУ, ЗАВТРАК	08.45-09.05
ПОДГОТОВКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	09.05-09.15
ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	09.15-10.35
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ, ПРОГУЛКА (ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ)	10.35-12.25
ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ, ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ, ОБЕД	12.25-13.00
ПОДГОТОВКА КО СНУ, ДНЕВНОЙ СОН	13.00-15.30
ПОДЪЕМ, ГИМНАСТИКА, ПОДГОТОВКА К ПОЛДНИКУ	15.30-15.40
ПОЛДНИК	15.40-16.00
ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	16.00-16.40
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ, ПРОГУЛКА	16.40-17.50
ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ, СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА, ПОДГОТОВКА К УЖИНУ.	17.50-18.30
УЖИН	18.30-18.50
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ	18.50-19.30

#### **Расписание видов организованной образовательной деятельности**

День недели	№ п/п	Вид ООД	Время	Организация детей	Всего мин	Специалист
Понедельник	1.	Ознакомление с окружающим миром	9.15 - 9.35 9.45 - 10.05	1 п/гр 2 п/гр	по 20	Дефектолог

	2.	Рисование	9.15 - 9.35 9.45 - 10.05	2 п/гр 1 п/гр	по 20	Воспитатель
	3.	Физическая культура	16.00 – 16.20	группа	20	Воспитатель
Вторник	1.	Музыка	9.15 - 9.35	группа	20	Музыкальный руководитель
	2.	Рисование	9.45 - 10.05 10.15 - 10.35	1 п/гр 2 п/гр	по 20	Воспитатель
Среда	1.	Лепка/ аппликация	9.15 - 9.35 9.45 - 10.05	1 п/гр 2 п/гр	по 20	Воспитатель
	2.	Развитие речи	9.15 - 9.35 9.45 - 10.05	2 п/гр 1 п/гр	по 20	Логопед
	3.	Сенсорное развитие/ Формирование мышления	16.00-16.20 16.20-16.40	1 п/гр 2 п/гр	по 20	Дефектолог
Четверг	1.	Музыка	9.15 - 9.35	группа	20	Музыкальный руководитель
	2.	Формирование элементарных количественных представлений	9.45 - 10.05 10.15 - 10.35	1 п/гр 2 п/гр	20	Дефектолог
Пятница	1.	Развитие речи	9.15 - 9.35 9.45 - 10.05	1 п/гр 2 п/гр	по 20	Логопед
	2.	Конструирование	9.15 - 9.35 9.45 - 10.05	2 п/гр 1 п/гр	по 20	Дефектолог
	3.	Физическая культура	16.00 – 16.20	группа	20	Воспитатель

### 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

Для успешной реализации коррекционно-развивающей программы для обучающегося с РАС созданы специальные материально-технические условия:

- специализированные кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный зал, предметно-пространственная среда в группах;
- наличие необходимых комплектов методических и наглядных пособий по всем разделам (развитию элементарных количественных представлений, ознакомлению с окружающим миром, развитие предметно-практической деятельности);
- наглядный и демонстрационный материал, учитывающий особые образовательные потребности воспитанников (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности);
- необходимый информационный материал для успешной взаимосвязи с родителями воспитанников (информационные стенды, интернет-сайт ДОУ).

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды.

В дефектологическом кабинете предметно-развивающая среда является одним из специальных условий, обеспечивающих развитие детской деятельности, личности ребенка и включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного познавательного, социально-коммуникативного развития воспитанников. Основными характеристиками предметной среды являются:

*Насыщенность:*

- оснащение соответствующими материалами, в том числе расходными, игровыми, ИКТ-оборудованием в соответствии с индивидуальными и возрастными возможностями воспитанников и в соответствии с ФГОС ДО;
- организация образовательного пространства, обеспечивающего двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- организация образовательного пространства, обеспечивающего самостоятельную, исследовательскую и продуктивную деятельность, творческих игр и т.д.

*Трансформируемость пространства:*

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей воспитанников.

*Доступность:*

- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе, исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность:*

- соответствие всех элементов среды требованиям СанПиН по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Подробное описание предметно-развивающей среды представлено в *Приложении 1*.

### **3.4. Список литературы.**

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Основная школа № 32 (Дошкольная ступень)» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008 2.
3. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Изд. М.: «Просвещение», 2010. - 270 с.
5. Как развивается ваш ребенок. таблицы сенсомоторного и социального развития: от рождения до 4-х лет. М.: Теревинф, 2009.
6. Как развивается ваш ребенок. таблицы сенсомоторного и социального развития: от 4- х лет до 7,5 лет. М.: Теревинф, 2009.
7. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. – М., 2015.
8. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах. – М., 2007.

9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, <https://fgosreestr.ru>.
10. Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2014.
11. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии (в соавторстве с Г.А. Мишиной). - 2-переиздание. - М.: Парадигма. – 2015.
12. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ. <http://publication.pravo.gov.ru>
13. Чернова Н.А. Коррекционно-развивающая программа для дошкольников 5 – 7 лет с задержкой психического развития. – МБДОУ «Детский сад № 40», г. Петропавловск-Камчатский. – 2016. – Гриф Федерации психологов образования России «Рекомендовано для использования в образовательных учреждениях».
14. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004.

В кабинете учителя-дефектолога осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

Основным принципом структурирования кабинета является принцип зонирования. Кабинет условно поделен на 6 зон:

- *рабочая зона педагога/зона индивидуального консультирования родителей* – зона для оформления необходимой документации и методических материалов;
- *учебная зона* – зона для проведения подгрупповых занятий по реализации организованной образовательной деятельности;
- *зона индивидуальной работы* – зона для проведения индивидуальных занятий по коррекции познавательных процессов;
- *игровая зона* – зона для проведения игр малой подвижности;
- *зона хранения* – зона для хранения методической литературы, демонстрационных материалов, наглядных пособий, раздаточного материала;
- *зона технических средств*.

#### *Особенности предметно-развивающей среды для обучающихся с РАС.*

Организованная предметно-пространственная развивающая среда кабинета дефектолога способствует целенаправленному формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения детей и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда, включение в различные формы сотрудничества, обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать учет индивидуальных особенностей детей:

#### *1. Адаптация среды к особенностям и потребностям обучающихся с РАС включает:*

- выбор и организацию особого рабочего места для ребенка с РАС, визуальное выделение рабочего места ребенка (например, его фотографией);
- создание комфортной сенсорной среды: организацию особого освещения для детей с сенсорной гиперчувствительностью; использование специальных материалов и оборудования (утяжеляющего жилета, утяжелителя на руку, специальной балансирующей подушки, наушников); возможность проведения части занятия не на стуле, а на большом надувном мяче (фитболе) и т.п.;
- удаление из зоны видимости предметов, вызывающих у детей полевое или дезадаптивное поведение;
- создание особого речевого режима на занятиях: замедление педагогом темпа речи для упрощения переработки ребенком информации и предотвращения у него сенсорной перегрузки;
- использование визуальной подсказки.

2. *Визуализация среды* - это использование визуальных подсказок и расписаний,

которые делают для ребенка предстоящие события понятными и предсказуемыми.

Наглядные расписания используются для демонстрации:

- распорядка целого дня,
- расписания занятий,
- порядка выполнения заданий на занятии,
- порядка действий при выполнении заданий и режимных моментов, состоящих из нескольких этапов (рисование, решение задачи, переодевание на занятие физкультурой).

Визуальные подсказки используются четырех видов:

- ориентировочные, например, маленькие фотографии ребенка или привлекательного цвета вещей, которыми он пользуется (стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т.д.); обозначение помещений с помощью пиктограмм (спальня - пиктограмма со спящим ребенком; раздевалка - пиктограмма с изображением одевающегося/раздевающегося ребенка; игровая зона;

- пиктограмма с изображением ребенка, играющего с конструктором); портреты специалистов на дверях кабинетов для индивидуальных занятий и т.д.;

- коммуникативные, например, коммуникативные картинки в виде изображений или печатных слов «Помоги» (в учебной зоне), «Давай играть» (в игровой зоне), «Открой дверь» (на входной двери) и др.;

- социально-поведенческие (иллюстрированные правила поведения - наглядные изображения тех действий, которые можно и которые нельзя делать: например, серия картинок, иллюстрирующих социальные действия - процесс одевания (мальчик надевает ботинки, мальчик надевает куртку, мальчик надевает шапку, мальчик выходит на улицу).

3. *Наличие в пространстве средств коммуникации*, позволяющих ребенку и окружающим его людям общаться. Например, коммуникативные доски, коммуникативные альбомы, в которых размещены:

- фотографии близких людей,
- фотографии, пиктограммы, изображающие любимые виды деятельности ребенка,
- фотографии, пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (воды, туалета, различной еды);

- фотографии, пиктограммы с изображением эмоций;

- пиктограммы, иллюстрирующие базовые коммуникативные функции (в т.ч. просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т.д.).

4. *Зонирование пространства* для реализации определенных видов деятельности (учебная, игровая, двигательная, сенсорная зоны, уголок уединения и др.).

5. *Учет интересов и потребностей детей* при организации игрового пространства (среди оборудования и материалов находятся любимые игрушки, игры и предметы ребенка; в игровом шкафу размещаются только игровые предметы и игрушки; для каждого вида игрушек выделяется отдельная полка; с целью организации социального взаимодействия создается единое, объединяющее детей, игровое пространство).

6. *Организация учебной зоны с учетом формы работы с детьми:*

- при индивидуальной работе основной принцип организации учебной зоны - ограничение пространства: стол находится непосредственно у стены, на которой

закреплена доска, взрослый находится позади ребенка и помогает ему; со временем расстояние между столом и доской увеличивается, и взрослый садится перед ребенком;

– при подгрупповой форме работы столы детей располагаются рядом напротив доски; дети выполняют одинаковые задания;

– при групповой работе в соответствии с требованиями СанПиН; для обучающихся с РАС составляются визуальные расписания, иллюстрирующие последовательность выполнения заданий, и используются наглядные дидактические материалы.

### ***Наглядно-демонстрационный, дидактический материал***

<i>№ п/п</i>	<i>Методический центр</i>	<i>Перечень оборудования, пособий, игр и др.</i>
1.	Диагностика развития.	<p>Диагностические материалы по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальное развитие;</li> <li>• Память;</li> <li>• Восприятие;</li> <li>• Мышление и речь;</li> <li>• Внимание;</li> <li>• Мелкая моторика.</li> </ul>
2.	Центр ознакомления с окружающим миром и развитие речи.	<p>-Предметные картинки по темам: «Семья», «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Грибы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Комнатные растения», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Одежда», «Птицы», «Животные жарких и холодных стран», «Электроприборы», «Инструменты»;</p> <p>-разрезные картинки (от 2-х и более частей, осколочные) по всем лексическим темам;</p> <p>-разрезные картинки на кубиках (4, 6 частей);</p> <p>-сюжетные картинки по всем лексическим темам.</p>
3.	Центр развития элементарных количественных представлений.	<p>-Д/игра «Цвет»;</p> <p>-д/игра «Форма»;</p> <p>-логические блоки Дьенеша;</p> <p>-геометрические фигуры, объемные формы;</p> <p>- счетные палочки;</p> <p>-набор разноцветных прищепок;</p> <p>-наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов;</p> <p>-пирамидки с элементами различных форм;</p> <p>-наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками;</p> <p>-доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей;</p> <p>-наборы для изучения целого и частей;</p> <p>- наборы для сравнения линейных и объемных величин.</p>
4.	Центр предметно-практической деятельности.	<p>-Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки;</p> <p>-разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (2 - 4 частей).;</p> <p>-«Пальчиковые бассейны» с различными</p>



		наполнителями; -бусы и цепочки с образцами сборки, шнуровки; -набор для подбора по признаку и соединения элементов; -мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; -деревянный строительный материал; -пластмассовые конструкторы; -массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения.
5.	Центр альтернативной коммуникации.	-Карточки PECS; -визуальное расписание; -фразовый конструктор.
6.	Специализированное оборудование.	- Утяжеленные жилеты; - утяжеленные коврики, утяжелители на плечи; -массажные мячики и терапевтические щетки; -тактильная коробочка «Угадайка»; - балансир; - интерактивный сенсорный стол.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

<i>Образовательная область</i>	<i>Программно-методическое обеспечение по образовательным областям</i>
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2010 г.</li> <li>– Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.</li> <li>– Ковалец И.В. Сравнительное изучение понимания эмоции детьми с аутизмом // Дефектология. 2003. №2</li> <li>-Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком.– Теревинф, М., 2007 г.</li> </ul>
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Е.А.Стребелева «Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Пособие для учителя. – М.: «ВЛАДОС», 2015 г.</li> <li>- Шевченко С.Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР» /Москва «Школьная пресса» 2005 г.</li> <li>-Белошистая А.В. Математика до школы. Для детей от 3 до 4 лет. М., Дрофа, 2008 г.</li> <li>– Е.А.Стребелева, «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». -М., «ВЛАДОС», 2008 г.</li> </ul>
Коррекционная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» /под ред. Е.А. Стребелевой. 3-е изд.- М.:Просвещение,2007 г.</li> <li>– Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. СПб., 2008 г.</li> <li>– Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок: пути помощи. Изд. 2-е, стереотипное. – М.: Теревинф, 2012 г.</li> <li>– Баенская Е. Р. Помощь в воспитании детей с особенностями эмоционального развития. – М. г 2011.</li> <li>Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб: Речь, 2010 г.</li> <li>-Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. - М.: Владос, 2007 г.</li> </ul>

Информационное обеспечение	Имеется свободный доступ к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий, рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио-и видеоматериалов.
----------------------------	---

## Приложение 2

### Индивидуальная карта развития обучающегося с РАС

**ФИ ребенка:** \_\_\_\_\_

**Группа:** \_\_\_\_\_

**Цель:** выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольника с РАС.

**Диапазон оценок — от 0 до 4 баллов:**

1 баллов — функция отсутствует;

2 балл — слабо выражена;

3 балла — выражена, но с искажением;

4 балла — четко проявляется, но наблюдаются некоторые проблемы;

4 балла — четко проявляется, без дополнительных проблем.

**Заполняет психолог/дефектолог.**

Параметры наблюдений, навыки и умения	II год обучения		
	Н.г.	Ср.г.	К.г.
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<i>«Взаимодействие со взрослыми и детьми»</i>			
Демонстрирует эмоциональные, мимические реакции на ласковое обращение знакомого взрослого;			
Дает позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;			
Дает положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);			
Понимает указательный жест руки и указательный палец взрослого, поворачивает голову в указанном направлении;			
Демонстрирует готовность к совместным действиям со взрослым:			
- принимает помощь взрослого,			
- разрешает дотрагиваться до своих рук,			
- принимает поглаживание по голове;			
Выполняет со взрослыми совместные действия (мытьё рук пользование ложкой, рисование мелом, рисование карандашом, раскатывание теста и т.д.)			
Фиксирует взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действия с ней;			
Прослеживает перемещение игрушки по горизонтали на расстояние до 30 см;			
Прослеживает перемещение игрушки по вертикали на расстояние до 30 см;			
Откликается на свое имя;			
Называет свое имя;			
Узнает себя в зеркале;			
Узнает себя на индивидуальной фотографии;			
Называет свой возраст;			
Определяет свою половую принадлежность в речи («Я — мальчик»; «Я — девочка»);			
Положительно реагирует на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним;			
Положительно реагирует на одного из сверстников ( друга, подругу),			

выделять его среди других детей;			
Выполняет предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;			
Выполняет по речевой инструкции 3-4 элементарных действия игрушками;			
Обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами («Дай игрушку», «Будем играть»)			
Здоровается;			
Отвечает на приветствие сверстника;			
Прощается.			
<i>«Культурно-гигиенические навыки»</i>			
Проситься в туалет;			
Самостоятельно спускает штанишки и садиться на горшок;			
Не выходит из туалета со спущенными колготками, штанами;			
Моеет руки;			
Пользуется своим полотенцем;			
Самостоятельно вытирает руки;			
Садиться за стол на свое место;			
Не ест руками;			
Не пьет из тарелки;			
Не наполняет ложку руками;			
Вытирает рот и руки салфеткой;			
Не выходит из-за стола, не окончив есть;			
Знает свой шкафчик для одежды;			
Снимает колготки самостоятельно;			
Надевает колготки с помощью воспитателя или ассистентка;			
Самостоятельно снимает и надевает их с помощью воспитателя или ассистента;			
Самостоятельно снимает и надевает штаны, рейтузы,			
Самостоятельно снимает и надевает шапку, обувь;			
Аккуратно складывает одежду на стул, ставит обувь на место;			
Принимает помощь взрослого;			
Благодарит за оказанную помощь;			
Правильно надевает обувь, различает правый и левый ботинок;			
Самостоятельно причесывается.			
<i>«Хозяйственно-бытовой труд»</i>			
Получает удовольствие от результатов труда;			
Замечает беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устраняет его;			
Ухаживает за растениями в уголке природы (поливать цветы);			
Дежурить по столовой, раскладывает столовые приборы, хлеб, фрукты.			
<i>«Игра»</i>			
Проявляет эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;			
Не совершает неадекватные действия с куклой и машинкой;			
По просьбе взрослого производит с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку, перевозить их);			
Играет в небольшой группе детей, подчиняется сюжету игры;			
Вводит в игру постройки, обыгрывает сюжет.			

Заполняет воспитатель совместно с логопедом /дефектологом/ воспитателем/музыкальным руководителем.

Параметры наблюдений, навыки и умения	II год обучения		
	Н.г.	Ср.г.	К.г.
<i>«Познавательное развитие»</i>			

<b>«Сенсорное восприятие»</b>			
<i>Зрительного восприятия:</i>			
<i>Форма предмета:</i>			
-круг;			
-квадрат;			
-треугольник;			
-овал;			
-прямоугольник.			
<i>Цвет предметов:</i>			
-красный;			
-желтый;			
-зеленый;			
-синий;			
-черный;			
-белый;			
-оттенок.			
<i>Величина предметов:</i>			
- большой – маленький;			
- высокий – низкий ;			
- длинный – короткий.			
<i>Целостность восприятия:</i>			
- разрезные картинки (2-4х частей).			
- соотносит действия, изображенные на картинке, с реальными действиями;			
<i>Слуховое восприятие:</i>			
-громко-тихо;			
-быстро-медленно;			
-далеко-близко;			
<i>Тактильное восприятие:</i>			
- мягкий – твердый;			
- холодное – горячее;			
- гладкое – колючее;			
- мокрое – сухое.			
<i>Вкусовое восприятие:</i>			
-сладкий-кислый;			
-горький-соленый.			
<b>«Формирование мышления»</b>			
Умеет классифицировать предметы по заданному признаку;			
Умеет сравнивать предметы по заданному признаку;			
Умеет исключать лишний предмет;			
Умеет выстраивать последовательность на основе с сюжетной картинке;			
Ориентируется на листе бумаге по указанному заданию (вверху, внизу);			
Ориентируется на листе бумаге по указанному заданию (слева, справа);			
Выделяет расположение предметов в пространстве вверху и внизу;			
Выделяет расположение предметов в пространстве справа и слева.			
<b>«Формирование элементарных количественных представлений»</b>			
Воспринимает количества – ни одного, один, много;			
Соотносит количество 1 и 2 с количеством пальцев;			
Составляет равные по количеству группы предметов (в пределах трех);			
Умеет отвечать на вопрос «сколько»?			
Выделяет 4- 5 предмета из группы по подражанию;			
Соотносит количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти;			
Осуществляет счет в прямом порядке в пределах пяти;			

Осуществляет счет и обратном порядке в пределах пяти.			
<b>«Ознакомление с окружающим миром»</b>			
Называет /показывает по фотографии (выделив из трех) себя, папу, маму;			
Называет /показывает по фотографии ближайших родственников (брат, сестра, дедушка, бабушка);			
Называет /показывает основные части тела и лица;			
Называет /показывает некоторых домашних животных и их детенышей;			
Называет /показывает некоторых диких животных и их детенышей;			
Называет /показывает некоторые овощи и фрукты;			
Выделяет по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты;			
Выделяет по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые игрушки;			
Выделяет по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые предметы посуды;			
Выделяет по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые предметы одежды.			
<i>Сформированность временных образов:</i>			
- времена года (лето, осень, зима, весна);			
- части суток (ночь, день).			
<b>«Конструирование»</b>			
Проявляет эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;			
Умеет понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций, - возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик;			
Создает простейшие постройки из строительного материала и палочек;			
Создает поделки и конструкции в разных условиях - на полу и на столе;			
Называет /показывает знакомые постройки и конструкции;			
Умеет сравнивать строительные наборы и предметы по величине, форме, устанавливает пространственные отношения (такой-не такой, большой-маленький, длинный-короткий, наверху-внизу);			
Умеет выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу.			
<b>«Речевое развитие»</b>			
<i>«Экспрессивная и импрессивная речь»</i>			
Понимает обращенную речь;			
Воспринимает неречевые звуки;			
Воспринимает речные звуки;			
Понимает жесты и невербальные знаки;			
Слушает и проявляет интерес к речевым высказываниям взрослых: рассказы, стихи, потешки, песенки;			
Применяет жесты и невербальные знаки;			
Воспроизводит знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;			
Воспроизводит заданные звуки, звукоподражания, слова и усеченные фразы;			
Составляет слово из слогов;			
Составляет фразы состоящей из двух-трех слов;			
Составляет фразы состоящей из трех – четырех слов;			
Воспроизводит действия, обозначенные предлоги на, под, в;			
Употребляет в речи предлоги на, под, в.			
<i>«Мелкая моторика и графические навыки»</i>			
Выполняет движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу;			
Соотносит свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры);			

Показывает по просьбе взрослого указательный или большой пальцы;			
Показывает по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный);			
Захватывает мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд;			
Берет мелкие предметы указательным типом захвата;			
Застегивает и расстегивает пуговицы;			
Проводит плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги;			
Проводит прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз;			
Проводит волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги;			
Штриховка простых предметов сверху вниз.			
<b><u>«Физическое развитие»</u></b>			
Умеет смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь на опору - стену, веревку, ленту, палку;			
Выполняет движения по подражанию взрослому;			
Выполняет движения по речевой инструкции (руки вверх вперед, в сторону, за голову, на плечи);			
Умеет ходить стайкой за воспитателем;			
Умеет ходить на носочках с перешагиванием через палки;			
Умеет ходить наступая на кубики, «кирпичики»;			
Умеет ходить как цапля с высоко поднятыми коленями;			
Умеет бегать вслед за воспитателем;			
Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать мяч;			
Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, лежащее на полу;			
Умеет ходить по дорожке и следам;			
Умеет ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперед;			
Умеет переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;			
Умеет вставать в ряд, строиться в шеренгу;			
Умеет прыгать на двух ногах на месте с продвижением вперед;			
Умеет прыгать лягушкой;			
Умеет перелезть через скамейку;			
Умеет проползать под скамейкой;			
Умеет метать в цель;			
Умеет выполнять скрепные движения руками.			
<b><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></b>			
<b><u>«Лепка»</u></b>			
Умеет лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку);			
Умеет лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого;			
Умеет при лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, ленточным способом;			
Умеет лепить предметы по образцу, слову и замыслу.			
<b><u>«Аппликация»</u></b>			
Умеет самостоятельно работать с материалами и инструментами необходимыми для выполнения аппликации;			
Умеет наклеивать заготовки по просьбе взрослого;			
Умеет соотносить аппликацию с реальным объектом, называть/показывать их;			

Умеет располагать элементы аппликации правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине);			
Умеет создавать сюжетные аппликации по образцу.			
<b>«Рисование»</b>			
Умеет самостоятельно работать с материалами и инструментами необходимыми для выполнения рисунка;			
Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать/умеет правильно держать;			
Уметь проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии, различными изобразительными средствами;			
Уметь располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине);			
Умеет закрашивать изображение предметов по его контуру;			
Умеет создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной дымковской росписи.			
<b>«Музыка»</b>			
Различает знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагирует действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии (выбор из двух);			
Выполняет простейшие танцевальные движения под музыку (ходьба, бег);			
Внимательно слушает короткие музыкальные произведения;			
Выполняет элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, цветочки);			
Умеет согласовывать движения с началом и окончанием музыки;			
Умеет двигаться под музыку по кругу (по одному и парами);			
Учувствует в подвижных музыкальных играх;			
Выполняет танцевальные движения под веселую музыку;			
Умеет подпевать взрослому звуки, слоги в знакомых песнях;			
Умеет различать голоса сверстников и узнавать их;			
Умеет выполнять плясовые движения (лодочка, пружинка, хлопки, фонарики);			
Учувствует в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, барабан, ложка, колокольчик).			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 32» (Дошкольная ступень)

**Карта психолого-педагогического обследования дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.**

**Анкетные данные.**

Ф.И.О. ребенка: \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Домашний адрес: \_\_\_\_\_

Дата зачисления в группу: \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК/Программа обучения \_\_\_\_\_

**Сведения о родителях.**

Мать: \_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_

**Учитель-дефектолог: Мельникова К.Н.**



## 1. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Компоненты	Начало года	Середина года	Конец года
Контакт со взрослым			
Контакт со сверстником			
Готовность к сотрудничеству, совместной деятельности			
Способы общения			
Способность к подражанию			
Представления о себе			
Представления о других			
Навыки самообслуживания			
Особенности эмоционально-волевой сферы			
Адекватность эмоциональных реакций			
Реакция на поощрение и порицание			
Особенности поведения			
Наличие аутистической симптоматики: (Стереотипии (двигательные; сенсорно-двигательные; однообразные действия с материалом,			

<p>предметом, его частью; эмоционально-аффективные; речевые стереотипии), <i>сверхзахваченность</i> <i>интересами,</i> <i>речевые</i> <i>особенности</i> (неиспользование местоимения «я», использование безличных глаголов, эхоталии, интонационное своеобразие, автономная речь, мутизм, речевой негативизм) <i>псевдоглухота, своеобразные</i> <i>страхи, трудности перехода</i> <i>к другой деятельности</i> (боязнь нового), ситуации, негативизм при общении и установлении контакта, приверженность к неизменности окружающего, повышенная чувствительность к сенсорным стимулам и др.))</p>			
---	--	--	--

## 2. ОБСЛЕДОВАНИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ.

Компоненты	Начало года	Середина года	Конец года
<b>1.ОБЩАЯ МОТОРИКА</b>			
Бросай мяч (большой, маленький)			
Лови мяч (большой, маленький)			
Поднимается по лестнице			
Спускается по лестнице			

Прыгает на двух ногах			
Характер передвижений			
<b>Вывод (н.г):</b> _____			
<b>Вывод (ср.г):</b> _____			
<b>Вывод (к.г):</b> _____			
<b>2.МЕЛКАЯ МОТОРИКА</b>			
Захват предметов кистью/пальцами			
Попеременное соединение всех пальцев руки с большим пальцем (правая, левая, вместе)			
Двумя пальцами руки «ходит» по столу			
Катает каждым пальцем мелкие бусинки, шарики			
<b>Вывод (н.г):</b> _____			
<b>Вывод (ср.г):</b> _____			
<b>Вывод (к.г):</b> _____			
<b>3.ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ ГНОЗИС</b>			
Показать левую, правую руку (ногу)			
Показать предметы, которые находятся: сзади, впереди, вверху, внизу			

**Вывод (н.г):** \_\_\_\_\_

**Вывод (ср.г):** \_\_\_\_\_

**Вывод (к.г):** \_\_\_\_\_

**4.ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ**

Умение держать карандаш			
Уровень подготовки руки к письму: Прямая линия Точки Штрихи Спирали, замкнутые Обведение трафаретов Закрашивание Обведение по точкам Штриховка Волнистая линия Зигзагообразная линия Наклонные линии Петлеобразные линии			
Ведущая рука			

**Вывод (н.г):** \_\_\_\_\_

**Вывод (ср.г):** \_\_\_\_\_

**Вывод (к.г):** \_\_\_\_\_

**3. ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Компоненты	Начало года	Середина года	Конец года
<b>1. ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ</b>			
Интерес к игрушкам, предметам			
Характер действий с игрушками, предметами			
Уровень развития игры			
Принятие игровой ситуации			
<b>Вывод (н.г):</b> _____			
<b>Вывод (ср.г):</b> _____			
<b>Вывод (к.г):</b> _____			
<b>2. ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
Собирает пирамидку			
Собирает матрешку 2-3х (4-5) составную			
Строит башню из 4х (5-6) кубиков			
Конструирует из палочек по подражанию (дорожка, молоток, заборчик)			
Конструирует из палочек по образцу (дорожка, молоток, заборчик)			
<b>Вывод (н.г):</b> _____			
<b>Вывод (ср.г):</b> _____			

Вывод (к.г): \_\_\_\_\_

#### 4. ОБСЛЕДОВАНИЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.

Компоненты	Начало года	Середина года	Конец года
<b>1.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
Сформированность предпосылок к развитию речи			
Соотнесение предмета с его вербальным обозначением			
Уровень развития экспрессивной речи			
Понимание инструкции			
Уровень понимания речи			
<b>Вывод (н.г):</b> _____			
<b>Вывод (ср.г):</b> _____			
<b>Вывод (к.г):</b> _____			
<b>2.ВНИМАНИЕ</b>			
2.1. <i>Объём</i> Называет/ показывает рисунки, частично наложенные друг на друга (2-3 картинки); (4-5 картинок)			
2.1. <i>Устойчивость</i> «Переплетенные линии»			

(2-3 линии); (4-5 линий)			
2.3. Концентрация «Найди две одинаковые картинки»			
<b>Вывод (н.г):</b> _____			
<b>Вывод (ср.г):</b> _____			
<b>Вывод (к.г):</b> _____			
<b>3.ПАМЯТЬ</b>			
3.1. Зрительная, образная -запомни изображение предметов 3-4 (5-6) предмета			
3.2. Слуховая -запомни 3(4-5) слова, найди картинки, которые я назвала			
<b>Вывод (н.г):</b> _____			
<b>Вывод (ср.г):</b> _____			
<b>Вывод (к.г):</b> _____			
<b>4.МЫШЛЕНИЕ</b>			
5.1. Анализ - «Третий лишний»; «Четвёртый лишний»			
5.2. Обобщение			

-покажи все игрушки			
-покажи всю одежду			
-покажи всю посуду			
- покажи все овощи			
-покажи все фрукты			
<b>5.3. Синтез</b> -покажи самый маленький предмет			
-покажи самый большой предмет			
<b>5.4. Сериация</b> Установление последовательности событий (Выкладывание серии сюжетных картинок)			
<b>Вывод (н.г):</b> _____			
<b>Вывод (ср.г):</b> _____			
<b>Вывод (к.г):</b> _____			

### 5. ОБСЛЕДОВАНИЕ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ.

Компоненты	Начало года	Середина года	Конец года
<b>1. СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ</b>			
<i>Дифференциация звучащих игрушек:</i> -колокольчик и свисток;			
-бубен и молоток.			
<b>Вывод (н.г):</b> _____			



Вывод (ср.г): \_\_\_\_\_

Вывод (к.г): \_\_\_\_\_

## 2. ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

2.1. Цвета: <u>Красный,</u> <u>желтый, зеленый:</u> -подбери предмет такого же цвета;			
-покажи цвет, который назовет педагог.			
2.2 <u>Формы: Круг,</u> <u>треугольник, квадрат:</u> -покажи форму, которую назовет педагог;			
-подбери предмет такой же формы.			
3.3. <u>Разрезные картинки</u> (2-4х (5-6) деталей)			

Вывод (н.г): \_\_\_\_\_

Вывод (ср.г): \_\_\_\_\_

Вывод (к.г): \_\_\_\_\_

## 3. ТАКТИЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

-угадай предмет на ощупь 2-3 (4-5) предмета			
---	--	--	--

Вывод (н.г): \_\_\_\_\_

Вывод (ср.г): \_\_\_\_\_

Вывод (к.г): \_\_\_\_\_

**6. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.**

Компоненты	Начало года	Середина года	Конец года
<b>1. ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ ГНОЗИС</b>			
-покажи местонахождение предмета (внизу-вверху)			
- -покажи местонахождение предмета (слева-справа)			
Вывод (н.г): _____			
Вывод (ср.г): _____			
Вывод (к.г): _____			
<b>2. ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>			
-части суток			
-времена года			
Вывод (н.г): _____			
Вывод (ср.г): _____			
Вывод (к.г): _____			
<b>3. КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ</b>			
Счёт в пределах 10			
Различение понятий 1 и много			
Знание цифр			



