

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 32»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Отчет по самообразованию.

тьютор:

Петрюк Вера Георгиевна

Тема: «Особенности игровой деятельности с детьми РАС»

(Сенсорное развитие детей РАС
посредством дидактических игр)

2022-2023 учебный год



Актуальность

Проект актуален, т.к. особенности игровой деятельности у детей с отклонениями в развитии заключается в том, что для них игра не менее важна, чем для здоровых. Однако средством нравственного, умственного и речевого развития она становится только при систематическом и грамотном руководстве взрослых.

Его реализация позволяет расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности. Работа в данном направлении поможет:

- научить детей различать основные цвета;
- познакомить детей с величиной и формой предметов;
- сформировать навыки самостоятельной деятельности;
- повысить самооценку детей, их уверенность в себе;
- развить творческие способности, любознательность, наблюдательность;
- сплотить детский коллектив.
- развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- произвольное внимание;
- логическое мышление;
- зрительное и слуховое восприятие;
- память;
- речь детей.

ВИДЫ ИГР :

- сюжетно-ролевые
- речевые
- строительные (строительно-конструктивные)
- театрализованные (в т.ч. игры-драматизации)
- творческие
- дидактические
- подвижные (включая подвижные дидактические, народные игры –забавы)



Цель:

- Продолжать повышать свою профессиональную квалификацию и педагогическую компетентность по теме самообразования - «Особенности игровой деятельности с детьми РАС» (Сенсорное развитие детей РАС посредством дидактических игр) .
- Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Задачи:

- создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом;
- способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве);
- способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т. д.).
- обогатить развивающую среду группы по сенсорному развитию (создание и приобретение новых дидактических игр при участии родителей)
- образование родителей по данной теме, подготовка консультаций: «Развитие сенсорных способностей у детей через дидактические игры», проведение бесед .

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Результат
1	Изучить и систематизировать теоретический материал по данной теме.	В течение всего периода	Список литературы по теме
2	Подбор практического материала. Изучение методики и технологий педагогов в доступных ресурсах.	В течение года	
3	Разработка и оформление дидактических игр по данной тематике.	Октябрь -декабрь 2022	Картотека
4	Работа с родителями. Индивидуальные беседы. Составление консультации.	Март 2022	Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала.
6	Пополнение предметно-пространственной среды. Игры: «Теневое лото», «Забавные прищепки», «Лото» (времена года), «Найди пару», «Найди домик», « Пазлы» (Разрезные картинки)	Март – апрель 2022	Игровое оборудование
7	Презентация для родителей «Роль игры в жизни ребенка. Игровая деятельность в семье.».	Апрель – май 2022	презентация
8	Совместная подготовка к летнему оздоровительному сезону (оборудования для развития игровой деятельности).	Май 2022	Дидактическая игра «Светофор»
9	Разработка перспективного плана на учебный год	Сентябрь - октябрь 2022	План
10	Знакомство детей: с дидактическими играми	В течение всего года	
11	Изготовление дидактических пособий с привлечением родителей.	Февраль 2022	Игровые пособия
12	Результаты проведенной работы в виде отчета по самообразованию.	Май 2023	Отчет, презентация.

Используемая литература:

1. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду».
2. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду».
3. А.Н. Давидчук «Обучение и игра».
4. А.Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей»
5. А.С. Галанов «Развивающие игры от 3 до 5 лет»
6. В.Дмитриева «Развивающие игры для детей от 3 до 6 лет».
7. Ю.В. Гурин «Игры для детей от 3 до 7 лет».
8. О.Н. Козак «Путешествие в страну игр».
9. И.Я. Михайленко «Как играть с ребенком»
10. Кузнецова А.Е. «205 развивающих игр для детей».
11. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».
12. Смирнова Е.О. «Лучшие развивающие игры».
13. Интернет-ресурсы: <https://nsportal.ru/>
<https://www.maam.ru/>

Изготовление дидактических игр своими руками





Дидактическая игра «Четвёртый лишний»



Дидактическая игра «Подбери по цвету»



Дидактическая игра «Забавные прищепки»



Дидактическая игра «Найди дом»



Результаты работы

- Систематизация материала по развитию сенсорных способностей у детей дошкольного возраста средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
- Сформированные сенсорные представления путём выделения формы, цвета, и величины предметов.
- Сформированные представления о разновидностях дидактических игр и основных приемах игры на них.
- Сотрудничество ДООУ и семьи по проблеме формирования и развития сенсорных способностей у детей.
- У родителей вырастет уровень знаний по сенсорному развитию. Научатся создавать дома условия для дидактических игр и правильно подбирать их.

Вывод

Таким образом, дидактические игры занимают большое место в работе дошкольных учреждений. Они используются на занятиях и в самостоятельной деятельности детей.

Выполняя функцию средства обучения, дидактическая игра может служить составной частью занятия. Она помогает усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала.

В дидактической игре учебные, познавательные задачи взаимосвязаны с игровыми, поэтому при организации игры следует особое внимание обращать на присутствие в занятиях элементов занимательности: поиска, сюрпризности, отгадывания. Поэтому дидактическая игра занимает важнейшее место в системе педагогических средств всестороннего воспитания детей.

**Свой отчет я хочу закончить
высказыванием великого педагога
В.А.Сухомлинского «Игра — это искра,
зажигающая огонёк пытливости и
любопытности».** Так пусть этот
огонек сможет зажечь каждый педагог и
отдать частичку огонька своим
воспитанникам.

Спасибо за внимание!