

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 32»  
Петропавловск-Камчатского городского округа

---

☎ 683020, г Петропавловск-Камчатский, ул. Дальняя, 42, телефон 8 (415 2) 27-00-00

e-mail: [school32\\_pkgo\\_41@kamgov.ru](mailto:school32_pkgo_41@kamgov.ru)

**Отчет по самообразованию.**  
**Тема: «Применения техники «Тематическая фотокнижка» в коррекционной работе с дошкольниками с РАС»**



Подготовила:  
учитель-дефектолог, педагог-психолог  
Мельникова К.Н.

г. Петропавловск - Камчатский  
2023 г.

**Цель:** повышение профессионального мастерства посредством ознакомления и применение «Тематическая фотокнижка» в коррекционной работе с дошкольниками с РАС.

**Задачи:**

- 1.Изучение и систематизация теоретического и практического материала по теме;
2. Просмотр вебинаров и мастер-классов;
- 3.Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с применением технике «Тематическая фотокнижка»;
- 3.Разработка консультаций для родителей, привлечение родителей к совместной работе.

**Длительность-** 3 года.

**Возрастная группа:** средний дошкольный возраст (4-5 лет)

**Планируемые результаты:**

- установить эмоциональный контакта с воспитанником;
- повышения уровня коммуникативных способностей воспитанника с РАС в процессе коррекционно-развивающей работы;
- обучить воспитанника с РАС правилам социального взаимодействия через применение технике «Тематическая фотокнижка».

**Форма самообразования:** индивидуальная.

**Действия и мероприятия проводимые в процессе работы над темы:**

- изучение литературы по теме;
- оформление индивидуальной «Тематической фотокнижки» воспитаннику;
- внедрение технологии «Тематическая фотокнижка» в коррекционно-развивающую деятельности;
- анализ текущей динамики;
- обобщение результатов.

<b>Сроки</b>	<b>Содержание темы работы</b>
Сентябрь	Анализ литературы по теме с целью повышения теоретического уровня, знакомство с интернет-ресурсами.
Октябрь	Анализ литературы по теме с целью повышения теоретического уровня, знакомство с интернет-ресурсами.
Ноябрь	Просмотр открытых занятий в сети с применением изучаемого метода.
Декабрь	Просмотр открытых занятий в сети с применением изучаемого метода.
Январь	Внедрение техники «Тематическая фотокнижка» в коррекционной работе с дошкольниками с РАС».
Февраль	Внедрение техники «Тематическая фотокнижка» в коррекционной работе с дошкольниками с РАС».
Март	Внедрение техники «Тематическая фотокнижка» в коррекционной работе с дошкольниками с РАС».
Апрель	Внедрение техники «Тематическая фотокнижка» в коррекционной работе с дошкольниками с РАС».
Май	Подведение итогов о актуальности и целесообразности использования техники «Тематическая фотокнижка» в коррекционной работе с дошкольниками с РАС.

Дети с расстройством аутистического спектра являются одними из самых тяжело адаптируемых групп. Специалистам, работающими с такими детьми, нужно четко представлять возможности ребенка, особенности его психологического и физического поведения, а также биологические признаки развития отклонения.

Главная проблема социальной адаптации заключается в том, что ребенок с РАС не может технически социализироваться, поскольку нарушения проявляются на уровне самой связи с окружающим миром.

В целом, можно выделить несколько основных трудностей социальной адаптации детей с РАС:

- Сложности со взаимодействием с другими людьми.
- Малая эмоциональная активность
- Отклонения в психической и интеллектуальной сферах (нарушение речи, памяти, восприятия и т.д.)

Создание социальной адаптации детей с РАС протекает в очень сложной форме. Это обусловлено совокупностью проблем, которые должны быть решены специалистом. Очень многое становится на пути взаимодействия таких детей с окружающей средой и общения с другими людьми. Стоит учитывать и некоторые психологические особенности ребенка: социофобия, негативизм, агрессивное непредсказуемое поведение. Часто это является своего рода защитным механизмом ребенка. Даже самые элементарные повседневные навыки могут развиваться достаточно поздно. Но даже они не всегда могут применяться в других, отличных от комфортной среды ситуациях.

На индивидуальных коррекционных занятиях нами была введена техника «Тематическая фотокнижка», которая выделена одним из методов фототерапии и разработана группой американских специалистов в процессе коррекционной работы с детьми или взрослыми, имеющими нарушения в развитии или расстройства аутистического спектра. «Тематические фотокнижки» — дополнительный инструмент для коррекционных занятий с детьми, предоставляющий широкие возможности для развития.

Работа с «Тематической фотокнижкой» состоит из нескольких этапов:

- выбора темы, интересной или актуальной для ребенка,
- выбора объектов для фотографирования,
- создания фотокнижки (подбор фотографий, их размещение, придумывание к фото подписей),



- составления историй на основе фотографий и карточек PECS .

Использование техники «Тематические фотокнижки» увеличивает интенсивность коммуникационных процессов, что ведет к нормализации поведения ребенка и значительно повышает шансы на его социальную интеграцию.

«Тематическая фотокнижка» дает возможность активно взаимодействовать с ребенком в различных сферах и решать определенные задачи коррекции:

- педагог может сосредоточиться на определенной социальной истории и работать с фотографиями на эту тему, либо с применением карточек PECS;
- развивать у ребенка понимание социальной истории;
- обучать определенным социальным правилам поведения.

«Тематические фотокнижки» воздействуют сразу на несколько каналов восприятия, активизируя сенсорные системы, и это используется взрослым в работе с ребенком. В работе с фотокнижкой ребенку дается возможность воспринимать информацию как на слух (в словах), так и визуально (на фото). В случае с особыми детьми это важно вдвойне, так как у них обычно имеются проблемы с восприятием и переработкой поступающей информации.

Когда «Тематическая фотокнижка» уже готова, педагог побуждает ребенка к рассказу по фотографиям или проговаривает сам зафиксированные на фото ситуации, ставя задачи по формированию у ребенка способности размышлять, развитию эмоций, представлений о самом себе, о ближайшем социальном окружении и правилах поведения в социуме.

Попутно педагогами решаются задачи по развитию речи и ее понимания, зрительно-моторной координации, сенсорного восприятия, умению выполнять инструкции, способности к взаимодействию, к коммуникации и многие другие. Возможности, предоставляемые в совместной деятельности педагога и ребенка, позволяют знакомить ребенка с новыми предметами и явлениями, развивать активность, мотивацию к деятельности.

«Тематические фотокнижки» с фотографиями называют также «живыми», потому что они «растут» и меняются вместе с ребенком.

Такую фотокнижку всегда можно отредактировать, что-то переделав, добавив или удалив. Фотокнижки легко могут быть изготовлены из подручных материалов.

С возрастом, проблемы социальной адаптации становятся только острее. А значит, что комплекс психологическо-педагогической помощи в адаптации детей с РАС должен быть нацелен на наиболее раннюю социализацию ребенка. При этом стоит сформировать средства взаимодействия с окружающим миром и обеспечить прогресс социальной адаптации, что позволит ребенку включиться в повседневную жизнь наравне со сверстниками.

В дальнейшей также планируется работа в этой технике «Тематическая фотокнижка», фотокнижка будет наполняться социальными историями, например: «Поход в поликлинику», «Поход в магазин», «Поход в кино (театр)» и т.д.