

*МБОУ «Основная общеобразовательная школа №32»
(дошкольная ступень)
г. Петропавловск-Камчатский*

**ТЕМА
ПО САМООБРАЗОВАНИЮ
«ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С РАС»**

*Воспитатель:
Борисова А.В.*



2022-2023 год

Цель:

- Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.
- Повышение профессиональной компетенции посредством изучения значения игровой деятельности для социализации ребёнка.

Задачи:

- повышение своего методического уровня, изучение методической литературы и материалов сети Интернет по данной теме, обобщение и распространение своего педагогического опыта;
- изучение теоретического и практического материала по теме;
- внедрение современных форм работы с использованием игр для развития детей;
- создание соответствующей предметно-пространственной среды;
- приобщение воспитанников к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- разработка консультаций для родителей, привлечение родителей к совместной работе.

Длительность: 3 года
2022-2023 «Сенсорные игры для детей с РАС»

**возрастная группа: средний дошкольный
возраст**

Планируемые результаты

- установление эмоционального контакта с воспитанниками;**
- повышение уровня коммуникативных способностей ребенка с РАС в процессе игровой деятельности;**
- обучение детей с РАС правилам социального взаимодействия через игровую деятельность.**

ФОРМА САМООБРАЗОВАНИЯ: индивидуальная

ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ:

- Карточка игр по данной теме.
- Консультация для родителей по теме.
- Выставка пособий, сделанных своими руками.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- Совместная деятельность воспитателя с детьми;
- Индивидуальная работа с детьми;
- Свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Этапы реализации :

Подготовительный: сентябрь - ноябрь.

Основной: декабрь - апрель.

Заключительный: май.



Практическая деятельность:

Внедрение и апробирование условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр для формирования сенсорных представлений у детей среднего дошкольного возраста;

Разработка дидактического материала и дидактических игр;

Разработка методических рекомендаций для родителей.

Перспективы развития :

- Дальнейшая непрерывная систематическая работа по формированию представлений всех сенсорных эталонов в соответствии с возрастом детей;
- Дополнение системы дидактическим материалом и играми;
- Продолжение работы по использованию технологий по сенсорному развитию.

Планируемые результаты от работы с родителями:

- формирование у родителей знаний в области сенсорного развития в игровой деятельности;
- родители научатся создавать дома условия для игр по сенсорному развитию ребёнка и подбирать их;
- родители будут заинтересованы в дальнейшем развитии своих детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Условия работы:

Целенаправленность;
системность;
■ плановость;
■ открытость;
■ доброжелательность;
■ дифференцированный
подход с учетом
специфики каждой
семьи.

Формы работы:

- Родительские собрания;
- мастер – классы;
- консультации;
- Анкетирование (опрос);
- участие родителей в
методических мероприятиях;
- помощь в
изготовлении игр,
пособий.

Актуальность

В работе с детьми с РАС широко используются игровые технологии, так как игра в этом возрасте является ведущей деятельностью.

Детям с РАС нравится играть, но некоторые виды игр им недоступны. Часто они играют в очень ограниченные по объёму действий игры, используют лишь несколько игрушек, игнорируя все остальные, или же играют по шаблонам. Например, ребёнок складывает головоломку по одной и той же схеме, или же раскручивает колеса машины и наблюдает за их вращением.

Поскольку РАС влияют на развитие навыков социального взаимодействия и общения, они также оказывают влияние на то, как формируются важные навыки, необходимые для игр, такие как способность копировать простые действия, исследовать окружающее пространство, совместно использовать предметы, разделять внимание с окружающими, отвечать на действия других людей и выполнять действия по очереди. Тем не менее, ребёнок с РАС может выучить и развить эти навыки.

Совместные игры с ребёнком – это отличный способ добиться с ним контакта на доступном ему уровне.

Игровая деятельность является ведущей для дошкольников, **общая цель** - включить ребенка в совместные игры с детьми, показать, что играть вместе весело и интересно. Каждый ребенок с РАС обладает разным набором навыков, которые помогут ему в построении коммуникации и разным набором преград к освоению этого навыка.

Процесс изучения мира ребенком с расстройствами аутистического спектра (РАС) проходит по-иному. И здесь можно выделить следующие закономерности:

- для аутичного ребенка сенсорный компонент мира несет в себе особую **значимость**, которая сохраняет актуальность за пределами раннего возраста. При этом интерес к предмету у аутичного ребенка отделен от той функции, для которой предмет создан. Для такого ребенка многие предметы окружающего мира представляют собой абстрактные объекты, обладающие набором сенсорных свойств. Ребенок исследует предметы и материалы в поисках приятных сенсорных ощущений, а понравившееся ощущение стремится получить вновь и вновь.

- аутичный ребенок не дифференцирует предметы и материалы по возможностям их использования, действует с ними, не учитывая их свойства.

- интерес к социальному миру самостоятельно не проявляется и не становится важным мотивом жизни и деятельности аутичного ребенка. Аутичный ребенок почти не интересуется игрушками и не использует их по прямому назначению.

Проведение специально организованных игр с аутичным ребенком может дать новые прекрасные возможности для установления контакта с ним. Мир предметов и их свойств значим для аутичного ребенка, привлекает его внимание и интерес. Следует использовать положительные стороны действий ребенка с предметами и материалами.

Отсюда вытекает цель проведения с аутичным ребенком специально организованных игр – создание эмоционально положительного настроения. Она подразумевает обязательное участие взрослого: во-первых, педагог предлагает ребенку пережить новое приятное ощущение; во-вторых, взрослый проживает это ощущение вместе с ребенком. Механизм проведения игры, следующий: привлеченный новым ощущением, ребенок соглашается на участие в игре, а полученное удовольствие связывается у него с образом взрослого. Если педагог сумел разделить с ребенком положительные эмоции, разнообразить их и сделать переживание удовольствия более насыщенным, то со временем ребенок станет доверять взрослому и, зная, что с ним интересно, с готовностью пойдет на сотрудничество. Кроме того, заручившись доверием ребенка, взрослый получает возможность посредством эмоционального комментария вносить в происходящее новый социально значимый смысл. А это уже следующий важный шаг в развитии ребенка.

Игры помогают детям развить

крупную и мелкую моторику, освоить язык и другие средства коммуникации, улучшить навыки решения задач и интегрироваться в общество. В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Проведение дидактических игр по сенсорному развитию решает следующие задачи:

- **переживание приятных эмоций**, что положительно сказывается на настроении и поведении ребенка;
- **возникновение эмоционального контакта с взрослым**, появление в жизни ребенка человека, который понимает его, открывает новые возможности для проведения коррекционной работы и влияния на сам ход дальнейшего развития ребенка;
- **получение ребенком новой информации**, что важно для расширения его представлений об окружающем мире;
- **внесение в игру новых социальных смыслов** посредством введения сюжетов, что в целом приближает ребенка к миру людей, дает новые представления о социальных взаимоотношениях.

*В ходе работы над темой
мною были разработаны и
сделаны следующие
дидактические игры*

Правила работы с аутичными детьми во время игр:

1. Принимать ребенка таким, какой он есть.
2. Исходить из интересов ребенка.
3. Строго придерживаться определенного режима и ритма жизни ребенка.
4. Соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребенка).
5. Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка, свидетельствующие о его дискомфорте.
6. Как можно чаще разговаривать с ребенком.
7. Обеспечить комфортную обстановку для общения и обучения.
8. Терпеливо объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты и т.п.)
9. Избегать переутомления ребенка.





Игры «шумелки»

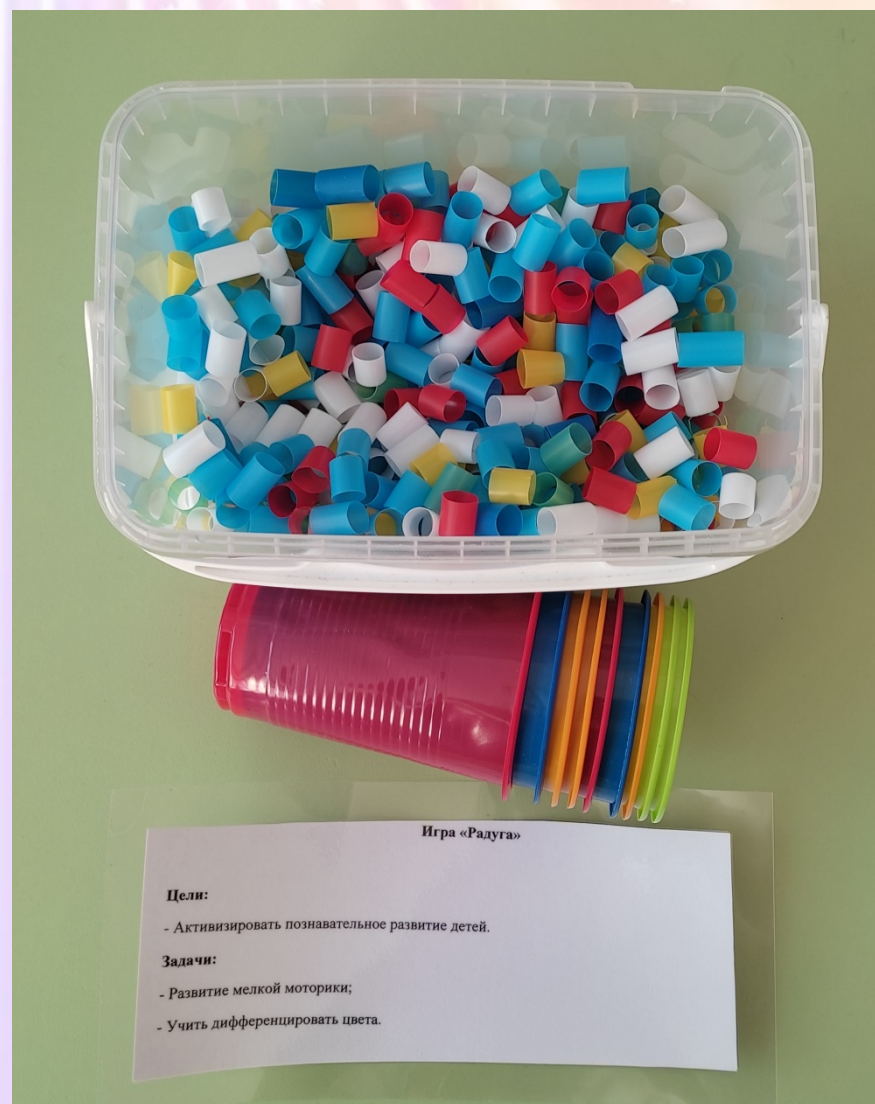
Цель: Активизировать познавательное развитие.

Задачи:

- Развитие слухового восприятия;
- Развитие концентрации внимания;
- Умение дифференцировать шумы.







Игра «Радуга»

Цели:

- Активизировать познавательное развитие детей.

Задачи:

- Развитие мелкой моторики;
- Учить дифференцировать цвета.











Вывод:

В группе, и в семье придерживаются определенного режима и ритма жизни, соблюдаются ежедневные ритуалы, *создана предметно развивающая среда для сенсорного развития детей, а систематическое использование дидактических игр, показывает положительную динамику на сенсорное развитие детей, учитывая индивидуальные возможности каждого ребёнка.*

Литература:

1. Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта. Способы взаимодействия. Развитие речи. Психотерапия» Изд. Теревинф, М.: 2011г.
2. Л. А. Метиева, Э.Я. Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии» Сборник игр и игровых упражнений. Изд. Книголюб, М.: 2008г.
3. «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Под редакцией Н.В. Серебряковой. Изд. КАРО, С-Пб 2005г.
4. Программа коррекционной работы: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов образовательных организаций/Т.Ю. Галочкина, И.О. Баранова, Л.И. Грачева, Т.С. Кузьмина и др., 2016. – 86 с.
5. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы/Отв. ред. С.В. Алехина//Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с.
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Москва.: АСАДЕМА, 2002. – 143 с.
7. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/Отв. ред. С.В. Алехина//Под. ред. Е.В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012. - 56 с.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ